

**ТОВСТЯК М.**

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленко,  
Україна

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТРУКТУРИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРА УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ**

Рассматриваются сущность и особенности формирования умений работы с учебной информацией в магистратуре по управлению учебным заведением. Обосновывается необходимость овладения будущего менеджера образования процессом структурирования учебной информации, что должно найти в современной высшей школе должное дидактическое обеспечение.

***Ключевые слова:** магистратура, менеджер образования, учебная информация, структурирование учебной информации, принципы структурирования учебной информации.*

**TOVSTIAK M.**

Poltava National Pedagogical University named after V. Korolenko, Ukraine

**DIDACTIC PROBLEMS OF STRUCTURING THE EDUCATIONAL MATERIAL IN THE  
PREPARATION OF SCHOOL MANAGEMENT MASTERS**

The essence and features of formation of skills of work with educational information on master in school management. The necessity for a future Manager of education mastering the process of structurization of the educational information, which should find in a modern high school tribute didactic support.

Analyzes modern forms of educational interactions, require new didactic searches, structuring of educational information, and the problems frequently encountered in their application.

***Key words:** master, Manager, education information, structuring of educational information, the principles of structurization of the educational information.*

УДК : 378.14 : 174 : 615.015

**ТЕТЯНА ШАФРАНЬСЬКА**

Медичний коледж Запорізького державного медичного університету,

**МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ  
ДЕОНТОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ  
ФАРМАЦЕВТІВ**

---

У статті розглянуто методологічні підходи до формування деонтологічної культури майбутніх фармацевтів. Розкрито зміст діалектичного, аксіологічного, міждисциплінарного, компетентнісного, системного та особистісно-орієнтованого підходів формування деонтологічної культури майбутніх фармацевтів.

***Ключові слова:** методологічні підходи, деонтологічна культура, майбутні фармацевти, фармацевтична деонтологічна культура*

**Постановка проблеми.** Для всебічного визначення й пізнання предмету дослідження формування деонтологічної культури доцільно грамотно підібрати методологію. Актуальність наукової публікації зумовлює розкриття змісту

методологічних підходів формування деонтологічної культури майбутніх фармацевтів у процесі вивчення професійно-орієнтованих дисциплін, що є багатокомпонентним і цілісним педагогічним процесом, який реалізується з врахуванням комплексу діалектичного, аксіологічного, міждисциплінарного, компетентнісного, системного й особистісно-орієнтованого підходів.

**Аналіз досліджень та публікацій.** Окремі аспекти методологічних підходів розглядалися у педагогічній теорії й практиці науковцями – В. Кравцовим, Н. Островерховою, С. Сапожниковим та ін., значну увагу міждисциплінарному підходу приділили – С. Гончаренко, С. Сисоєва, В. Третько та ін., особистісно-орієнтованому підходу – І. Бех, В. Бучківська, Н. Островська та ін., компетентнісному підходу – Ю. Бойчук, О. Політун, В. Радкевич та ін., системному підходу – В. Афанасьєва, Є. Іванченко, О. Семенов та ін., аксіологічному підходу – І. Зязюн, В. Біблер, Г. Дегтярова та ін.

**Мета статті** – конкретизація науково-методологічних підходів формування деонтологічної культури майбутніх фармацевтів.

**Виклад основного матеріалу.** За філософським енциклопедичним словником методологія є сукупністю підходів, способів, методів, прийомів і процедур, що застосовуються в процесі наукового пізнання й практичної діяльності для досягнення наперед визначеної мети [6, с.374].

Комплексна реалізація методологічних підходів, таких як діалектичний, міждисциплінарний, компетентнісний, системний, аксіологічний, особистісно-орієнтований, відтворюється у формуванні деонтологічної культури майбутніх фармацевтів.

Універсальним фундаментальним методологічним підходом є діалектичний метод пізнання. Діалектичний підхід до формування деонтологічної культури майбутніх фармацевтів слід виділити в першу чергу як базовий підхід. Діалектика (від грецької – *διαλεκτική* – мистецтво вести бесіду, сперечатися) – вчення про об'єктивну суперечливість буття, тотожність протилежностей (конечне і безконечне, перервне і безперервне, зв'язок і відокремленість, сталість і мінливість і т. д.), які, однак не нейтралізують одна одну, а реалізуються у своїй тотожності як рух, розвиток і творчість, розгортаються в багатоманітність конкретних форм суцього [6, с.158]. Діалектичний підхід надав змоги визначити суперечності в суті педагогічного явища – формування деонтологічної культури, розкрив особливості структури формування, виявив закономірності для формулювання педагогічних умов реалізації. Абсолютне у безумовності деонтологічної культури загалом у фармацевтичній сфері й відносно як особистий моральний обов'язок кожного окремого майбутнього фармацевта. Причинність докорів сумління й наслідки неналежної професійної поведінки. Необхідність надання клієнтові аптеки інформації щодо фармакологічних властивостей лікарського препарату й випадковість у сприйнятті наданої інформації клієнтом аптеки як рекламної. Заперечення комерціалізації міркувань і збільшення товарообігу аптеки за рахунок збільшення продаж. Попит на лікарські засоби з природними активними фармацевтичними інгредієнтами й ліків виготовлених за індивідуальними приписами у клієнтів аптек та скорочення чисельності аптек, що мають ліцензії на виготовлення вищевказаних ліків. Мінливість і неминучість професійної фармацевтичної деформації, потреба у розвинутих компетентних фахівцях фармацевтичної галузі.

Звертаючись до найважливіших філософських питань щодо етики постає проблема співвідношення обов'язку (належного) і добра (ціннісного феномена), деонтології й аксіології. Деонтологія від грецької *deon* – належне і *logos* – учення

– розділ етики, в якому розглядаються проблеми належного. Деонтологію як вчення про належне стали відрізняти від аксіології (етичної) [5, с.110]. Аксіологія від грецької  $\alpha\chi\iota\alpha$  – цінність, вартість, та  $\lambda\acute{o}\gamma\omicron\varsigma$  – слово, поняття, вчення – є вченням про цінності, філософська теорія цінностей, що з'ясовує якості й властивості предметів, явищ, процесів, здатних задовольняти потреби, інтереси й бажання людей [6, с.14]. Отже, реалізація й осмислення цінностей, що є ключовим моментом формування деонтологічної культури, не можлива без аксіологічного підходу до розуміння вищевказаних цінностей. Головною цінністю у формуванні деонтологічної культури майбутніх фармацевтів є принцип прищеплення найбільшої важливості людського життя, через збереження здоров'я, за рахунок надання належної компетентної фармацевтичної допомоги.

Налагодження міждисциплінарних зв'язків є потужним важелем для генерування деонтологічної культури студентів фармацевтичних коледжів. Тому для реалізації поставленої задачі слід виділити цілісний метод пізнання – міждисциплінарний підхід. Загальний міждисциплінарний підхід формування деонтологічної культури майбутніх фармацевтів поєднує педагогічну й фармацевтичну науки. Міждисциплінарний підхід до формування деонтологічної культури майбутніх фармацевтів у процесі вивчення професійно-орієнтованих дисциплін охоплює окремі фармацевтичні науки – фармацевтичну хімію, фармакологію, фармакогнозію, організацію та економіку фармації, технологію ліків, охорону праці в галузі. За рахунок міждисциплінарного підходу встановлюється єдина програма формування деонтологічної культури, що охоплює всі професійно-орієнтовані дисципліни.

Найбільш сучасним в умовах євроінтеграції методологічним підходом до формування деонтологічної культури майбутніх фармацевтів вважаємо компетентнісний підхід. За дослідженнями українських науковців Н. М. Бібік, Л. С. Ващенко, О. І. Локшиної та ін., компетентність виступає як «інтегрована характеристика якості особистості, результативний блок, сформований через досвід, знання, вміння, ставлення, поведінкові реакції. Компетентність побудована на комбінації взаємовідповідних пізнавальних відношень і практичних навичок, цінностей, емоцій, поведінкових компонентів, знань та вмінь, всього того, що можна мобілізувати для активної дії» [3, с.92]. Компетентнісний підхід до формування деонтологічної культури майбутніх фармацевтів включає нетрадиційний підхід до засвоєння професійно-освітньої програми, що не оминає фундаментальні положення закладені державними галузевими стандартами, але обов'язково містить інтерактивне застосування засобів формування деонтологічної компетенції. Як зазначає вчений В. Ю. Артемов деонтологічна компетенція – «особистісна властивість фахівця, що дозволяє йому продуктивно взаємодіяти із внутрішнім (професійним) та зовнішнім (соціальним) середовищем завдяки наявності деонтологічних знань, умінь та навичок, професійно важливих деонтологічних якостей, спрямоване на успішну особистісно-професійну діяльність» [1, с.111]. За результатами досліджень вченої Л. Г. Кайдалової «до професійних компетенцій фармацевтів і провізорів можна віднести: надання фармацевтичної допомоги будь-якій людині, що її потребує, знання, вміння й навички із професійної області, комунікативні вміння й навички, здатність вести бесіду, спілкуватись із відвідувачами аптечних закладів» [2, с.3]. Отже, на нашу думку, компетентнісний підхід до формування деонтологічної культури майбутніх фармацевтів об'єднує цілісну систематизовану програму формування фармацевтичної деонтологічної культури в інтеграції професійно-орієнтованих дисциплін шляхом насичення

змісту навчальних програм морально-духовними цінностями, з врахуванням елементів самовдосконалення й самостійної пізнавальної діяльності, направленої на засвоєння етико-деонтологічної складової майбутніми фармацевтами для ефективного поліпшення зовнішніх емоційно-комунікативних відношень фармацевт – лікар, фармацевт – клієнт аптеки, фармацевт – медичний представник, фармацевт – провізор тощо.

Найбільш детальним, поступовим і закономірним методологічним підходом, що розкриває сутність процесу формування деонтологічної культури майбутніх фармацевтів є системний підхід. Спираючись на трактування філософського енциклопедичного словника системний підхід розглядається як «загальнонаукова методологічна концепція, особлива стратегія наукового пізнання і практичної діяльності, орієнтована на розгляд складних об'єктів як деяких систем. Формує певні методологічні принципи, які забезпечують системну спрямованість наукового дослідження і практичного освоєння об'єкта через принцип цілісності, принцип примату, принцип ієрархічності, принцип полі системності» [6, с.591]. Системний підхід формування деонтологічної культури майбутніх фармацевтів враховує виділення послідовної багаторівневої й багатокомпонентної взаємопов'язаної причинно-наслідкової системи, що поєднує: над-систему формування деонтологічної культури майбутніх фармацевтів в процесі вивчення професійно-орієнтованих дисциплін – вивчення спеціальних фахових дисциплін фармацевтичного напрямку; підсистему – формування деонтологічної культури під час вивчення фармакології, фармацевтичної хімії, фармакогнозії, технології ліків, організації та економіки фармації, охороні праці в галузі; об'єкт визначення – професійну підготовку майбутніх фармацевтів; предмет визначення – формування деонтологічної культури майбутніх фармацевтів; знаходження в системі освіти – професійна освіта; функції – надання належної компетентної допомоги в робочому процесі (дотримання етико-деонтологічних норм фармацевтами першого столу в умовах аптеки); елементів формування – технічних і електронних носіїв (надрукованих матеріалів деонтологічного характеру включаючи етичні кодекси фармацевтів (міжнародні, зарубіжні, вітчизняні, регіональні, місцеві), норм і правил професійної поведінки, матеріалів наочного формування моральних переконань і почуттів, електронного ресурсу науково-методичного супроводу з питань деонтологічної фармацевтичної культури); латентну функцію – розвиток вольових і високоморальних рис характеру особистості; властивості – врахування готовності студента до заняття, інтелектуальної спроможності, рівня вмотивованості, стану усвідомлення культурозначення, індивідуальних особливостей фізичного, психологічного, соціального стану, врахування вікових, національних, етнічних специфічних характеристик студентів; взаємовідносини педагогічного процесу формування деонтологічної культури майбутніх фармацевтів – педагог медичного коледжу – студент-майбутній фармацевт; зовнішні показники педагогічного процесу – мікросередовище медичного коледжу.

Особистісно-орієнтований підхід є найбільш гуманістичним методологічним підходом до формування деонтологічної культури майбутніх фармацевтів. Особистісний підхід у педагогіці розуміється як індивідуальний підхід педагога до кожного вихованця, що допомагає йому в усвідомленні себе особистістю, у виявленні можливостей, що стимулюють самоствердження, самореалізацію [4, с.66]. Особистісно-орієнтований підхід до формування деонтологічної культури майбутніх фармацевтів включає врахування: психологічних, фізичних, вікових, гендерних, соціальних особливостей майбутніх фармацевтів; їх

індивідуальних схильностей, талантів, здібностей, можливостей; становлення самосвідомості майбутніх фахівців; суб'єктивного деонтологічного досвіду кожного студента включаючи індивідуальний досвід ціннісного ставлення до себе та оточуючих; базових сформованих етико-деонтологічних знань студентів; вмінь та навичок дотримання норм поведінки; самостійних моральних переконань майбутніх фахівців і їх особистісного гармонійного розвитку; залучення до активного самовдосконалення, самоцінності, самовизначення, самореалізації.

**Висновки та перспективи послідуєчих досліджень.** У результаті дослідження були виділені методологічні підходи до формування деонтологічної культури майбутніх фахівців. Змістовно охарактеризовані діалектичний, аксіологічний, міждисциплінарний, компетентнісний, системний і особистісно-орієнтований підходи формування деонтологічної культури майбутніх фахівців. Діалектичний підхід визначив суперечності у явищі формування деонтологічної культури, аксіологічний підхід охопив базові цінності, міждисциплінарний підхід розкрив формування деонтологічної культури в процесі вивчення різних професійно-орієнтованих дисциплін. Компетентнісний підхід охопив нетрадиційні інтерактивні засоби формування деонтологічної культури, системний – розкрив сутність взаємопов'язаних причинно-наслідкових компонентів і рівні формування, а особистісно-орієнтований підхід врахував особливості кожного окремого майбутнього фахівця. Для всебічного пізнання педагогічного явища, що розглядається, доцільно використовувати комплексно всі вищевказані методологічні підходи.

Перспективами подальших досліджень є аналіз взаємозв'язків методологічних підходів формування деонтологічної культури майбутніх фахівців.

#### Список використаних джерел

1. Артемов В. Ю. Визначення сутності і змісту деонтологічної складової компетентнісного навчання [Електронний ресурс] / В. Ю. Артемов, Н. І. Литвиненко // Зб. наук. праць Військового ін-ту Київського нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка. – 2014. – Вип. 45. – С. 109-114. – Режим доступу : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpviknu\\_2014\\_45\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpviknu_2014_45_19).
2. Кайдалова Л. Г. Компетентнісний підхід у підготовці фармацевтичних кадрів [Електронний ресурс] / Л. Г. Кайдалова // Проблеми освіти : наук.-метод. зб. – К. : 2006. – Вип. 43. – С. 39-43. – Режим доступу : <http://dspace.nuph.edu.ua/handle/123456789/5521>.
3. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : Бібліотека з освітньої політики / Під заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : К.І.С., 2004. – 112 с.
4. Крупський Я. В. Тлумачний словник з інформаційно-педагогічних технологій : словник / Я. В. Крупський, В. М. Михалевич. – Вінниця : ВНТУ, 2010. – 72 с.
5. Тофтул М. Г. Сучасний словник з етики : словник / М. Г. Тофтул. – Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 416 с.
6. Філософський енциклопедичний словник / [гол. ред. В. І. Шинкарук]. – К. : Арбіс, 2002. – 744 [7] с.

Стаття надійшла до редакції 11.02.2016 р.



**ШАФРАНСКАЯ Т.**

Медицинский колледж Запорожского государственного медицинского университета,  
Украина

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ**

В статье рассмотрены методологические подходы к формированию деонтологической культуры будущих фармацевтов. Раскрыто содержание диалектического, аксиологического, междисциплинарного, компетентного, системного и лично-ориентированного подходов формирования деонтологической культуры будущих фармацевтов.

*Ключевые слова:* методологические подходы, деонтологическая культура, будущие фармацевты, фармацевтическая деонтологическая культура

**SHAFRANSKA T.**

Medical college Zaporozhye State Medical University, Ukraine

**METHODOLOGICAL APPROACHES OF FORMING DEONTOLOGICAL CULTURE OF  
FUTURE PHARMACISTS**

The present study is aimed at examination of methodological approaches of forming deontological culture of future pharmacists. Maintenance of dialectical, axiological, interdisciplinary, competence, systematic and personality-oriented forming of deontological culture of future pharmacists exposed. Dialectical approach defined contradictions in the phenomenon of forming of deontological culture, approach of axiology overcame base values, and interdisciplinary approach exposed forming of deontological culture in the process of study of the different professionally-oriented disciplines. The most universal approach to the formation of deontological culture of future pharmacists is dialectical approach; it identifies patterns of formulation pedagogical conditions. General interdisciplinary approach of formation of deontological culture of future pharmacists combines teaching of science. Competence approach overcame unconventional interactive facilities of forming deontological culture, the system exposed essence of casual-result components and even forming, and the personality-oriented approach took into account individual features of future pharmacists. A systematic approach of formation of deontological culture of future pharmacists takes into account the allocation of the serial multilevel and multicomponent interrelated causal system. Personality-oriented approach to the formation of deontological culture of future pharmacists includes consideration of: psychological, physical, age, gender, social characteristics of future pharmacists. The main value in forming deontological culture of future pharmacists is the principle of the greatest instilling of the importance of human life, the preservation of health, through the provision of adequate competent pharmaceutical care. It is advisable to use all of the above methodological approaches in order to achieve efficient knowledge.

*Keywords:* methodological approaches, deontological culture, future pharmacists, pharmaceutical deontological culture