

УДК 378.016:613/614:616-036.21

DOI <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2022.29.264290>

**ОКСАНА КУДРЯ**

ORCID ID 0000-0002-4602-9883

**ЛЮБОВ ХОМЕНКО**

ORCID ID: 0000-0001-6806-2783

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

## **ІННОВАЦІЇ У ВИКЛАДАННІ ПРАЦЕОХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА БЕЗПЕКОЗНАВСТВА В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19**

У статті обґрунтовано необхідність ознайомлення студентів педагогічних вузів, як майбутніх працівників освіти, з інноваційними тенденціями у сфері охорони праці, нововведеними нормативно-правовими документами з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах освіти в умовах пандемії COVID-19. Визначено можливості оновлення змістового наповнення освітніх компонентів «Працезахоронна діяльність», «Безпекознавство» та вдосконалення методики їх викладання в умовах пандемії COVID-19. Проаналізовано інновації у галузі охорони праці й особливості формування нової національної системи запобігання професійним ризикам на основі впровадження на законодавчому рівні ризик-орієнтованого підходу у сфері організації безпеки та здоров'я працівників. Розглянуто нормативно-правові документи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі освіти, які були прийняті у зв'язку із пандемією COVID-19. Визначено можливості використання інноваційних технологій навчання при вивченні працезахоронної діяльності та безпекознавства.

***Ключові слова:** інновації, працезахоронна діяльність, безпекознавство, освітній процес, професійна підготовка здобувачів освіти, педагогічні технології навчання*

Пандемія COVID-19 та карантин привнесли корективи в освітній простір України. Вплив на організацію освітнього процесу у закладах освіти пов'язаний із вимушеним переходом на дистанційну та змішану форми навчання. Важливими умовами ефективної організації змішаної форми навчання є доступ учасниками освітнього процесу до інтернет-платформ та наявність відповідного технічного забезпечення (комп'ютерів, планшетів, смартфонів), володіння викладацьким складом технологіями змішаного навчання. Перехід на змішану форму навчання передбачає використання різних засобів та інструментарію для його ефективної реалізації (впровадження нових форм онлайн-комунікацій зі здобувачами освіти та роботу на інтернет-платформах для змішаного навчання), а також вдосконалення методики викладання навчальних предметів та дисциплін на основі використання ІКТ технологій.

Для організації змішаного навчання в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка використовується платформа Moodle (Modular Object Oriented Distance Learning Environment) та пакет хмарного програмного забезпечення – G Suite for Education. Можливі різні форми онлайн-комунікації – це відеоконференції (<https://zoom.us>, <https://www.skype.com/uk/>, Google Meet), форуми, чати, блоги, електронні пошти. Викладачі у процесі організації освітнього процесу можуть користуватися соціальними мережами, службами обміну миттєвими повідомленнями та мобільними застосунками (наприклад, Telegram, Viber), що дають можливість створення закритих груп, спільнот, чатів, ведення обговорення тем, завдань, проблем, інформації.

Щодо освітніх компонентів «Працезахоронна діяльність» та «Безпекознавство», то в умовах сьогодення постає необхідність перегляду їх змісту та методики викладання у зв'язку із новими реаліями та змінами, що відбуваються не лише у системі освіти, але і у системі охорони праці, які спричинені пандемією COVID-19.

Питання підготовки здобувачів освіти до безпечної життєдіяльності розглядають у своїх роботах Н. Авраменко, С. Боровська, Л. Буєва, Ю. Воробйов, С. Дембіцька, Н. Лутак, І. Немкова, О. Олійник, В. Рацлав, В. Сердюк, О. Тимошук, В. Титаренко, А. Хлопов, Р. Цаліков та інші. Впровадженню інноваційних технологій у процес навчання працезахоронної діяльності та безпекознавства приділяли увагу К. Колісник (Колісник, 2018), М. Тютюнник, Ю. Глінчук (Глінчук, 2020). Розглядають зміст та інноваційні методи навчання охорони праці та безпекознавству Е. Абільтарова, Н. Канут, О. Олійник, В. Сердюк. У ряді праць науковці висвітлюють О. Васильчишин, С. Дембіцька, Н. Качинська, О. Ніпіаліді (Ніпіаліді, 2020).

Проте, наявною є суперечність між новими вимогами до професійної підготовки здобувачів освіти, які постійно змінюються не лише у ході суспільно-економічного розвитку, але і через пандемію COVID-19, і відображенням специфіки такої підготовки у системі вищої освіти.

**Метою** статті є аналіз можливостей оновлення змістового наповнення освітніх компонентів «Працезахоронна діяльність», «Безпекознавство» та методики їх викладання в умовах пандемії COVID-19.

Одним із важливих завдань, що стоїть перед освітянами в умовах сьогодення, є формування у молоді активної життєвої позиції, свідомого відношення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, високий рівень особистої соціальної відповідальності (Кудря, 2021). Студенти педагогічних вузів – це майбутні працівники закладів освіти, які у подальшому можуть обіймати керівні посади у ЗЗСО. Важливо в рамках освітніх компонентів «Працезахоронна діяльність» та «Безпекознавство» ознайомити їх із інноваційними тенденціями у сфері охорони праці, нововведеними нормативно-правовими документами з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах освіти в умовах пандемії COVID-19. Зупинимось детальніше на інноваціях у галузі охорони праці й особливостях формування нової національної системи запобігання професійним ризикам шляхом впровадження на законодавчому рівні ризик-орієнтованого підходу у сфері організації безпеки та здоров'я працівників.

На початку 2021 року винесено на обговорення Проект Закону України «Про безпеку та здоров'я працівників на роботі», який у подальшому має замінити собою Закон України «Про охорону праці». Його розробка пов'язана з необхідністю впровадження нової національної системи запобігання виробничим ризикам, в основу якої покладено принципи оцінювання, контролю ризиків та управління ними. Дані принципи являються основними для розробки аналогічних систем у розвинених країнах Європи та світу. Передбачаються зміни, пов'язані з об'єктом впливу державної політики. Наразі це – «безпека праці» або «охорона праці», які буде змінено на «безпека працівника». Щодо ключового завдання політики, то воно заключається у встановленні вимог саме до результативності процесу організації безпеки, яка пов'язана із повним усуненням або мінімізацією ризиків для життя і здоров'я працівників (*Про безпеку та здоров'я ...*, 2021).

Щодо зrealізованих інновацій у сфері охорони праці, необхідність яких була продиктована умовами пандемії COVID-19, то впроваджено як альтернативний варіант електронний документообіг в системі управління охороною праці (*Про затвердження Порядку впровадження електронного...*, 2021).

Серед переваг електронного документообігу у порівнянні з паперовим виокремлюються наступні: економія коштів у зв'язку з відсутністю необхідності придбання копіювально-розмножувальної техніки та її ремонту, зменшення витрат, пов'язаних із зберіганням паперових документів; підвищення продуктивності праці; оптимізація й покращення внутрішніх та зовнішніх комунікацій; можливість в умовах пандемії ефективно проводити онлайн-навчання, проводити інструктажі на виробництві тощо.

Зупинимось також детальніше на деяких нормативно-правових документах з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі освіти, які були прийняті у зв'язку із пандемією COVID-19.

Постановою Головного державного санітарного лікаря України від 22.08.2020 №50 здійснено затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку із поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), вимог щодо організації освітнього процесу та харчування, вимоги до поводження з використаними засобами індивідуального захисту.

У листі МОН від 28.08.2020 року № 1/9-490 «Щодо створення безпечних умов організації освітнього процесу у 2020-2021 навчальному році» зауважується, що керівниками закладів загальної середньої освіти у межах компетенції має бути забезпечено виконання вищевказаної Постанови щодо затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку із поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19). Для реалізації зазначеного у листі надано рекомендації стосовно алгоритмів дій керівників ЗЗСО у випадках виявлення у здобувачів освіти та працівників ЗЗСО гострого респіраторного захворювання, дій у випадку позитивного тесту у здобувача освіти на SARS-CoV-2, дій у випадку захворювання вчителя чи іншого працівника ЗЗСО, особливостей інформування учасників освітнього процесу стосовно випадків COVID-19 у освітньому закладі.

У листі МОН України від 11.09.2020 року № 1/9-522 «Щодо недопущення погіршення умов харчування» зауважується, що згідно Постанови Головного державного санітарного лікаря України від 22.08.2020 №50 «Щодо запровадження Протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку із поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19» визначено вимоги до організації харчування: передбачається дотримання норм відстані між столами та кількості осіб, які можуть споживати їжу за одним столом; не допускається функціонування питних фонтанчиків та організації харчування за типом «шведський стіл» та шляхом самообслуговування.

У листі МОН України від 24.09.2020 року №1/9-539 Щодо окремих питань відвідування ЗЗСО учнями, які перебували на самоізоляції, наведено основні законодавчі акти, що урегульовують дане питання. Згідно зазначених у листі актів законодавства України, не передбачається обмеження щодо відвідування

освітніх закладів («зелена», «жовта» чи «помаранчева» зони) учнями, які перебували на самоізоляції винятково у зв'язку із тим, що мали контакт із хворим на COVID-19, і у яких відсутні будь-які ознаки або симптоми захворювання, зокрема на COVID-19. Для даної категорії учнів після закінчення строку не передбачено обов'язкового проведення лабораторних тестувань (ПЛР, ІФА-тестів) та надання у освітні заклади будь-яких документальних підтверджень щодо їх стану здоров'я для продовження відвідування ними після завершення самоізоляції навчальних занять.

Набув чинності з 01 січня 2021 року Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205. У документі вказано перелік санітарно-гігієнічних норм щодо облаштування території школи, її будівель та навчальних приміщень, визначено специфіку безпечної організації освітнього процесу, харчування, медичного обслуговування, враховано інтереси дітей з особливими освітніми потребами.

У листі МОН України від 12.02.2021 року № 1/9-65 Щодо невідкладних заходів, спрямованих на збереження здоров'я дітей та належну організацію освітнього процесу акцентується увага на доцільності використання у процесі організації навчання учнів саме технологій дистанційної освіти, інтернет-ресурсів, важливості проведення із учасниками освітнього процесу роз'яснення щодо уникнення переохолоджень, техніки безпеки тощо.

Листом МОН України від 22.02.2021 року № 1/9-90 Щодо запобігання поширенню гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2 та запровадження нових обмежувальних протиепідемічних заходів введено заборону з 24 лютого 2021 року на відвідування закладів освіти здобувачами освіти, коли понад 50% здобувачів освіти та персоналу закладу освіти перебуває на самоізоляції через контакти з людьми із підтвердженими випадками COVID-19. Введено певні обмеження у проведенні масових заходів у закладах освіти.

Перед новим 2021-2022 навчальним роком вийшла Постанова Головного державного санітарного лікаря № 9 від 26.08.2021 року Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19). І вже 6 вересня 2021 року було оновлено заявлені протиепідемічні заходи новою Постановою Головного санітарного лікаря Кузіна І.В. Постанова містить ряд вимог щодо організації освітнього процесу та організації харчування, поведінки з використаними засобами індивідуального захисту, вимог до транспорту, що здійснює перевезення працівників та здобувачів освіти до закладу освіти (*Про затвердження протиепідемічних заходів ...*, 2021).

Таким чином, з метою підвищення ефективності навчання студентів – майбутніх працівників закладів освіти працезахоронній діяльності та безпекознавству важливо відобразити в змістовому наповненні відповідних освітніх компонентів вище розглянутий Проект Закону України «Про безпеку та здоров'я працівників на роботі», зреалізовані інновації в сфері охорони праці, нормативно-правові документи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі освіти, які були прийняті у зв'язку із поширенням пандемії COVID-19.

У процесі викладання освітніх компонентів «Працезахоронна діяльність» та «Безпекознавство» необхідно навчати студентську молодь активним способом набуття нових знань, що уможливить не лише формування певної суми знань, умінь з працезахоронної діяльності та безпекознавства, але і сприятиме формуванню активної життєвої позиції, дозволить оволодіти більш високим рівнем особистої соціальної активності та відповідальності.

Серед інноваційних педагогічних технологій навчання науковці, педагоги (Н.Волкова, К.Колісник, О.Тарнопольський, М.Тютюнник, Ю.Глінчук та ін.) виділяються найбільш ефективні – дистанційне навчання, контекстне навчання, проблемне навчання, імітаційне навчання та інші (Волкова, 2013, с. 39-49).

Сутність дистанційного навчання полягає в організації індивідуальної роботи студентів з чітко підібраним навчальним матеріалом з використанням глобальних комп'ютерних комунікацій, передбачає активне спілкування з викладачами та іншими студентами.

В умовах сьогодення підготовка здобувачів освіти у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка відбувається за змішаною формою навчання. Запровадження дистанційної форми навчання ґрунтується на використанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій і засобів та інструментарію для його ефективної реалізації.

Викладання освітніх компонентів «Працезахоронна діяльність» та «Безпекознавство» в умовах змішаного навчання в Полтавському національному університеті імені В.Г.Короленка здійснюється з використанням платформи Moodle (Modular Object Oriented Distance Learning Environment) з застосуванням набору технологій та інструментів дистанційного комп'ютеризованого навчання (за адресою [www.moodle.pnpu.edu.ua](http://www.moodle.pnpu.edu.ua)) та пакет хмарного програмного забезпечення – G Suite for Education з застосуванням набору технологій й додаткового інструментарію (Google classroom Google+, Google Документи, Google Таблиці, Google Презентації та Google Форми, Google Диск та інші) (за адресою <http://gsuite.pnpu.edu.ua>). Викладачі широко використовують для онлайн спілкування Google Meet, Google

Classroom, як додаткові сервіси: Zoom,; мобільний додаток – вайбер, а також соціальні мережі. Доступ до ресурсів системи змішаного навчання – персоналізований. Логін і пароль для входу в систему студенти та викладачі отримують після реєстрації в системі. Кожний студент і викладач має доступ лише до тих електронних навчальних курсів, на які він зареєстрований для участі у навчальному процесі.

Сутність контекстного навчання базується на інтеграції різних видів діяльності здобувачів освіти. Загалом, це інтеграція навчальної, науково-дослідницької та практичної діяльності. В рамках навчання працезохоронній діяльності та безпекознавству викладачі кафедри залучають студентську молодь до науково-дослідної роботи, результатом чого є участь у всеукраїнських науково-практичних конференціях, присвячених Всесвітньому Дню цивільної оборони та Всесвітньому Дню охорони праці, які починаючи з 2016 року проводяться щорічно. Студентська молодь залучається до написання одноосібних й у співавторстві статей з подальшою їх публікацією у збірниках матеріалів конференцій.

Технологія проблемного навчання є досить ефективною сучасною педагогічною технологією. Її сутність полягає в такій організації навчальної діяльності, коли ініціюється самостійний пошук студентами знань через проблематизацію навчального матеріалу, яка здійснюється викладачем.

Оскільки організація якісного навчання здобувачів освіти в умовах сьогодення відбувається з використанням цифрових технологій, то ефективним є використання у навчальному процесі технології Web-квест. У даному випадку Web-квест – проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернету (А. Бадарацький, Я. Дьячкова, О. Прядільнікова, Л. Хоменко (Хоменко, 2018 ), А. Яковенко), або це сайт в Інтернеті, з яким працюють студенти і викладачі, виконуючи ту чи іншу навчальну задачу. Наразі одним із важливих завдань ми вбачаємо доцільність розробки такого виду проблемних завдань відповідно до змістового наповнення освітніх компонентів «Працезохоронна діяльність» та «Безпекознавство».

Цікавою є технологія імітаційного навчання, специфіка якої полягає в моделюванні у навчальному процесі різного роду відносин і умов реального життя. Дана технологія має великі потенційні можливості для ефективного навчання здобувачів освіти працезохоронній діяльності та безпекознавству. Подальша діяльність у даному напрямі вимагає аналізу можливостей імітаційного навчання з конкретних тем вищеозначених освітніх компонентів.

Питання охорони праці та безпекознавства постійно перебувають у полі зору викладачів кафедри виробничо-інформаційних технологій та безпеки життєдіяльності. Підготовка майбутніх працівників освіти з питань працезохоронної діяльності в умовах пандемії COVID-19 має певну специфіку і це відображено у навчальній, методичній та організаційній роботі кафедри. З метою ознайомлення з інноваціями в системі охорони праці в умовах пандемії COVID-19, а також презентування практичного досвіду викладачів з викладання працезохоронної діяльності у грудні 2021 р. кафедрою виробничо-інформаційних технологій та безпеки життєдіяльності було проведено для науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти семінар «Інновації в системі охорони праці в умовах пандемії COVID-19».

Таким чином, обґрунтовано необхідність ознайомлення студентів педагогічних вузів, як майбутніх працівників освіти, в рамках освітніх компонентів «Працезохоронна діяльність» та «Безпекознавство» з інноваційними тенденціями у сфері охорони праці, нововведеними нормативно-правовими документами з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах освіти в умовах пандемії COVID-19. Наголошено на важливості оновлення змістового наповнення освітніх компонентів «Працезохоронна діяльність», «Безпекознавство» та методики їх викладання в умовах пандемії COVID-19. Проаналізовано інновації у галузі охорони праці й особливості формування нової національної системи запобігання професійним ризикам на основі впровадження на законодавчому рівні ризик-орієнтованого підходу у сфері організації безпеки та здоров'я працівників. Розглянуто нормативно-правові документи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі освіти, які були прийняті у зв'язку із пандемією COVID-19. Розглянуто специфіку використання інноваційних технологій навчання при вивченні дисциплін «Працезохоронна діяльність» та «Безпекознавство» в умовах змішаної форми організації навчального процесу.

**Подальших наукових розвідок** та впровадження у навчальний процес вимагають технології проблемного та імітаційного навчання. Передбачається розробка низки проблемних завдань за технологією Web-квест відповідно до змістового наповнення освітніх компонентів «Працезохоронна діяльність» та «Безпекознавство», визначення можливостей імітаційного навчання з конкретних тем вищеозначених освітніх компонентів.

### Список використаних джерел

- Волкова, Н. П., Тарнопольський, О. Б. (2013). *Моделювання професійної діяльності у викладанні навчальних дисциплін у вишах*: монографія. Дніпропетровськ: Дніпропетровський ун-т імені Альфреда Нобеля.
- Глінчук, Ю. (2020). Професійно-орієнтовані інноваційні педагогічні технології формування працезахоронної компетентності майбутніх учителів. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 1 (95), 159-169.
- Колісник, К. В. (2018). Впровадження інноваційних технологій на уроках охорони праці. В кн. В. С. Дорош (Ред.), *Вісник професійно-технічної освіти Вінниччини*: збірник науково-методичних праць (Вип. 14, с. 58-63). Вінниця: ТОВ «Планер».
- Кудря, О. В. (2021). Фахова підготовка майбутніх учителів технологій з безпекознавства. В кн. *Інноваційні аспекти систем безпеки праці, захисту інтелектуальної власності*: збірник матеріалів VI Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Вип. 6, с. 55-58). Полтава: ПДАА. Взято з <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/17063> (дата звернення: 20.01.2022).
- Ніпаліді, О. Ю., Васильчичин, О. Б. (2020). Сучасний стан охорони праці в Україні у контексті забезпечення її інноваційного розвитку. *Актуальні проблеми правознавства*, 1, 164-169.
- Про безпеку та здоров'я працівників на роботі*: проект Закону України. Взято з <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=8c876ee6-0cbb-4ecf-9585-e7b1d24c1335&title=ProektZakonuUkrainiproBezpekuTaZdoroviaPratsivnikivNaRoboti> (дата звернення: 24.01.2022).
- Про затвердження Порядку впровадження електронного документообігу в системі управління охороною праці*: наказ Міністерства економіки України № 839-21 від 28.10.2021. Взято з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1488-21> (дата звернення: 20.01.2022).
- Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)*: постанова головного державного санітарного лікаря № 10 від 06.09.2021 року. Взято з <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0010488-21#Text> (дата звернення: 24.01.2022).
- Хоменко, Л. Г. (2018). Технологія "Web-квест" як форма інтерактивного навчання молодших школярів в умовах НУШ. В кн. О. А. Федій (Ред.), *Інноваційні педагогічні рішення у початковій освіті*: зб. наук. праць (с. 134-141). Полтава: Вид-ць Шевченко Р. В. Взято з <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/12241> (дата звернення: 24.01.2022).

### References

- Hlinchuk, Yu. (2020). Profesiino-orientovani innovatsiini pedahohichni tekhnolohii formuvannia pratseokhoronnoi kompetentnosti maibutnix uchyteliv [Professionally-oriented innovative pedagogical technologies of formation of labor protection competence of future teachers]. *Pedahohichni nauky: teoriia, istoriia, innovatsiini tekhnolohii [Pedagogical sciences: theory, history, innovative technologies]*, 1 (95), 159-169 [in Ukrainian].
- Khomenko, L. H. (2018). Tekhnolohiia "Web-kvest" yak forma interaktyvnoho navchannia molodshykh shkolariv v umovakh NUSh [Web-quest technology as a form of interactive teaching of junior schoolchildren in the conditions of NUS]. In O. A. Fedii (Ed.), *Innovatsiini pedahohichni rishennia u pochatkovii osviti [Innovative pedagogical solutions in primary education]*: zb. nauk. prats (pp. 134-141). Poltava: Vydavets Shevchenko R. V. Retrieved from <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/12241> [in Ukrainian].
- Kolisnyk, K. V. (2018). Vprovadzhenia innovatsiinykh tekhnolohii na urokakh okhorony pratsi [Introduction of innovative technologies in occupational safety lessons]. In V. S. Dorosh (Ed.), *Visnyk profesiino-tekhnichnoi osvity Vinnytsyny [Bulletin of vocational education of Vinnytsia region]*: zbirnyk naukovy-metodychnykh prats (Is. 14, pp. 58-63). Vinnytsia: TOV «Planer» [in Ukrainian].
- Kudria, O. V. (2021). Fakhova pidhotovka maibutnix uchyteliv tekhnolohii z bezpekoznavstva [Professional training of future teachers of security technology]. In *Innovatsiini aspekty system bezpeky pratsi, zakhystu intelektualnoi vlasnosti [Innovative aspects of occupational safety systems, protection of intellectual property]*: zbirnyk materialiv VI Vseukr. nauk.-prakt. internet-konf. (Is. 6, pp. 55-58). Poltava: PDAA. Retrieved from <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/17063> [in Ukrainian].
- Nipalidi, O. Yu., & Vasylchyshyn, O. B. (2020). Suchasnyi stan okhorony pratsi v Ukraini u konteksti zabezpechennia yii innovatsiinoho rozvytku [The current state of labor protection in Ukraine in the context of ensuring its innovative development]. *Aktualni problemy pravoznavstva [Current issues of jurisprudence]*, 1, 164-169 [in Ukrainian].
- Pro bezpeku ta zdorov'ia pratsivnykiv na roboti [About the safety and health of workers at work]*: projekt Zakonu Ukrainy. Retrieved from <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=8c876ee6-0cbb-4ecf-9585-e7b1d24c1335&title=ProektZakonuUkrainiproBezpekuTaZdoroviaPratsivnikivNaRoboti> [in Ukrainian].

*Pro zatverdzhennia Poriadku vprovadzhenia elektronnoho dokumentoobihu v systemi upravlinnia okhoronoiu pratsi [About the statement of the Order of introduction of electronic document circulation in system of management of labor protection]: nakaz Ministerstva ekonomiky Ukrainy № 839-21 vid 28.10.2021. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1488-21> [in Ukrainian].*

*Pro zatverdzhennia protyepidemichnykh zakhodiv u zakladakh osvity na period karantynu u zviazku z poshyrenniam koronavirusnoi khvoroby (COVID-19) [On approval of anti-epidemic measures in educational institutions for the period of quarantine in connection with the spread of coronavirus disease (COVID-19)]: postanova holovnoho derzhavnoho sanitarnoho likaria № 10 vid 06.09.2021 roku. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0010488-21#Text> [in Ukrainian].*

Volkova, N. P., & Tarnopolskyi, O. B. (2013). *Modeliuvannia profesiinoi diialnosti u vykladanni navchalnykh dystsyplin u vyshakh [Modeling of professional activity in teaching disciplines in universities]: monohrafiia. Dnipropetrovsk: Dnipropetrovskiy un-t imeni Alfreda Nobelia [in Ukrainian].*

**KUDRIA O., KHOMENKO L.**

Poltava V. G. Korolenko national pedagogical University, Ukraine

### **INNOVATION IN TEACHING LABOR PROTECTION ACTIVITIES AND SAFETY DURING THE COVID-19 PANDEMIC**

The article substantiates the need to acquaint students of pedagogical universities, as future educators, with innovative trends in labor protection, newly introduced regulations on labor protection and safety in educational institutions in the pandemic COVID-19. Students of Pedagogical Universities are Future Employees of Educational Institutions. They may later hold managerial position. It is important to form in young people an active life position, a conscious attitude to their own health and the health of others, a high level of personal social responsibility

Possibilities of updating the content of educational components "Occupational Safety", "Security science" and improving the methods of their teaching in the context of the COVID-19 pandemic have been identified. Innovations in the field of labor protection and features of formation of a new national system of occupational risk prevention on the basis of introduction at the legislative level of the risk-oriented approach in the field of the organization of safety and health of workers are analyzed.

The normative and legal documents on labor protection and life safety in the educational institution, which were adopted in connection with the COVID-19 pandemic, were considered. The specifics of the use of innovative learning technologies in the study of labor protection and safety are considered.

**Keywords:** *innovations, labor protection activity, safety science, educational process, professional training of students, pedagogical learning technologies*

Стаття надійшла до редакції 12.05.2022 р.