

УДК 378.6:616.31:37.014.6:005.584.1

DOI: [HTTPS://DOI.ORG/10.33989/2075-146X.2022.30.270650](https://doi.org/10.33989/2075-146X.2022.30.270650)

МАРИНА ГРИНЬОВА

ORCID: 0000-0003-3912-9023

НАТАЛІЯ ДОРОХОВА

ORCID

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

ВАЛЕРІЙ ЖАМАРДІЙ

ORCID

Полтавський державний медичний університет

ХАРАКТЕРИСТИКА ДИДАКТИЧНИХ УМОВ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ СТОМАТОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ УНІВЕРСИТЕТУ

Зміст статті полягає в характеристиці дидактичних умов моніторингу якості освіти майбутніх магістрів стоматології у навчальному середовищі університету. Визначено, що реформування вищої освіти в Україні передбачає її переорієнтацію, гуманізацію та демократизацію, спрямовану на створення сучасної системи моніторингу та оцінювання якості освіти в навчальному середовищі здобувачів вищої освіти. Досліджено, що на сьогодні моніторинг якості освіти майбутніх магістрів стоматології у навчальному середовищі університету полягає в забезпеченні ефективного, об'єктивного інформаційного відображення стану якості системи вищої освіти, відстеження динаміки якості надання освітніх послуг, ефективності управління якістю вищої освіти, виявлення змін, що впливають на якість вищої освіти й освітньої діяльності, а також вивченні ефективності роботи закладу, результатів організації навчально-методичної і наукової роботи. З'ясовано, що розглянуті дидактичні умови в загальнодидактичному контексті покликані регулювати процес навчання, контролювати його та оцінювати програмні результати навчання, а також виступають методичною основою для створення системи моніторингу якості освіти майбутніх магістрів-стоматологів у навчальному середовищі університету. Подальша їх успішна реалізація залежить від багатьох факторів: розвитку дидактики, педагогіки, освітнього менеджменту, педагогічного моніторингу, рівня цифровізації освіти загалом і конкретного медичного закладу вищої освіти зокрема, організації відділів забезпечення якості освіти.

Ключові слова: *характеристика дидактичних умов, магістри, моніторинг, навчальне середовище, якість освіти*

Постановка проблеми. Реформування вищої освіти в Україні передбачає її переорієнтацію, гуманізацію та демократизацію, спрямовану на створення сучасної системи моніторингу та оцінювання якості освіти в навчальному середовищі здобувачів вищої освіти. У Національній доктрині розвитку освіти зазначається, що модернізація системи освіти спрямована на забезпечення її якості відповідно до новітніх досягнень науки, культури і соціальної практики. Якість освіти є національним пріоритетом і передумовою національної безпеки держави, додержання міжнародних норм і вимог законодавства України щодо реалізації права громадян на освіту. Висока якість освіти передбачає взаємозв'язок освіти і науки, педагогічної теорії та практики. Якість освіти визначається на основі державних стандартів освіти та оцінки громадськістю освітніх послуг.

Держава постійно здійснює моніторинг якості освіти, забезпечує його прозорість, сприяє розвитку громадського контролю (*Про Національну доктрину ...*, 2002).

У зв'язку з цим виникає потреба в здійсненні моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм, визначенні якості навчальних досягнень здобувачів освіти, рівня їх соціалізації, оцінювання якості кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного, ресурсного забезпечення закладів вищої освіти. Про актуальність цього свідчить низка державних законодавчих документів і нормативно-правових актів, які підтверджують важливість створення нової системи моніторингу якості освіти.

Аналіз досліджень і публікацій. Одним з основних завдань політики України є реалізація державної діяльності в галузі освіти, визначеної в Конституції України, яка закріплює стратегію розбудови нових державно-суспільних відносин, спрямованих на всебічний розвиток, права та свободи людини, забезпечуючи відповідні умови щодо їх здійснення (*Конституція України*, 1996). Важливою складовою нормативно-правової основи державної освітньої політики є правові акти, видані Верховною Радою України, Президентом України, Кабінетом Міністрів України, рішення та накази МОН України, інших органів центральної виконавчої влади, яким підпорядковані заклади вищої освіти. Ці базові нормативно-правові ідеї відображено в Законах України «Про вищу освіту» (2014), «Про освіту» (2017), «Національній доктрині розвитку освіти» (2002). Перелічені державні законодавчі документи та нормативно-правові акти включають у себе науково обґрунтовані мету, завдання, засоби, норми, вимоги та компетентності, які повинні опанувати викладачі та здобувачі вищої освіти у процесі освітньої діяльності.

Метою державної політики щодо розвитку освіти є створення умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного громадянина України, виховання покоління людей, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства, розвивати і зміцнювати суверенну, незалежну, демократичну, соціальну та правову державу як невід'ємну складову європейської та світової спільноти. У Національній доктрині розвитку освіти наголошується на необхідності спрямування матеріальних, фінансових, кадрових і наукових ресурсів суспільства та держави на забезпечення якості освіти, яка визначається на основі державних стандартів освіти й оцінки громадськістю освітніх послуг (*Про Національну доктрину ...*, 2002). Ураховуючи надзвичайну важливість цього документа й об'єктивність наведених у ньому даних про сучасний стан розвитку якості освіти в Україні стратегічної важливості набувають дидактичні умови моніторингу якості освіти у навчальному середовищі закладів вищої освіти, які сприятимуть підвищенню якості освітнього процесу.

Мета статті полягає в характеристиці дидактичних умов моніторингу якості освіти майбутніх магістрів стоматології у навчальному середовищі університету.

Виклад основного матеріалу. Сьогодні моніторинг якості освіти майбутніх магістрів стоматології у навчальному середовищі університету полягає в забезпеченні ефективного, об'єктивного інформаційного відображення стану якості системи вищої освіти, відстеження динаміки якості надання освітніх послуг, ефективності управління якістю вищої освіти, виявлення змін, що впливають на якість вищої освіти й освітньої діяльності, а також вивченні ефективності роботи закладу, результатів організації навчально-методичної і наукової роботи. Тому, предметом великої кількості наукових досліджень виступають дидактичні умови реалізації певних процесів, але теоретичний аналіз науково-педагогічної

літератури засвідчує, що у сучасній науці існують різні тлумачення досліджуваного поняття.

Великий тлумачний словник української мови надає поняттю «умова» декілька значень: 1) необхідна обставина, що уможливорює здійснення, створення, утворення чого-небудь; 2) обставини, особливості реальної дійсності, за яких відбувається або здійснюється що-небудь; 3) правила, що існують або встановлені в тій чи іншій галузі життя, дійсності, що забезпечують нормальну роботу чого-небудь (Бусел, (Ред.), 2009, с. 1506). Умова є філософською категорією, що виражає відношення предмета до оточуючих його явищ, без яких він існувати не може. Предмет виступає як дещо зумовлене, а умова – як відносно зовнішня предметна багатовимірність об'єктивного світу. На відміну від причини, що безпосередньо зумовлює те чи інше явище або процес, умова становить те середовище, у якому вони виникають, існують, розвиваються (Присяжнюк, 2010, с. 115).

У сучасних педагогічних дослідженнях поняття «умова» використовується під час характеристики педагогічної системи. «Педагогічні умови – це обставини, від яких залежить та відбувається цілісний продуктивний педагогічний процес професійної підготовки фахівців, що опосередковується активністю особистості, групою людей» (Гончаренко, 2000, с. 143). Ю. К. Бабанський також розглядає педагогічні умови як «обставину, за якої компоненти навчального процесу (навчальний предмет, викладання й учіння) представлені в найкращій взаємодії, що дає можливість учителю успішно викладати, керувати навчальним процесом, а учням – успішно вчитися» (Бех, 2003). На думку А. В. Литвина, «педагогічні умови є комплексом спеціально спроектованих генеральних чинників впливу на зовнішні та внутрішні обставини освітнього процесу й особистісні параметри всіх його учасників (Литвин, 2014). Н. С. Дворнікова трактує педагогічні умови як дидактичну категорію, що характеризується сукупністю об'єктивних і суб'єктивних обставин, від яких залежить досягнення мети освітнього процесу (Дворнікова, 2009).

Отже, поняття «педагогічні умови» можна трактувати як сукупність об'єктивних можливостей вирішення поставлених освітніх завдань, сукупність заходів, необхідних для педагогічного процесу, педагогічні вимоги та правила забезпечення оптимальної діяльності, компоненти навчального процесу тощо. Ю. Бабанський, І. Зязюн, І. Підласий та ін. пов'язують педагогічні умови з конструюванням освітньої системи, в якій вони є одним з компонентів (чинників, обставин). Третя позиція, в якій педагогічні умови розглядаються як одна зі сторін закономірностей процесу навчання (Литвин, 2014, с. 19-20).

Поняття «педагогічна умова» є загальнонауковим, а його сутність в освітньому процесі здобувачів вищої освіти може бути визначена такими положеннями: 1) педагогічні умови є складовим елементом освітньої системи, цілісного педагогічного процесу, який опосередковується активністю всіх його учасників; 2) педагогічні умови відображають сукупність можливостей освітнього середовища (зміст, методи, прийоми і форми навчання та виховання, програмно-методичне забезпечення освітнього процесу) та матеріально-просторового середовища (навчальне та технічне обладнання тощо), що впливають на діяльність освітньої системи; 3) структура педагогічної умови складається з внутрішніх елементів, які впливають на розвиток особистісної сфери суб'єктів освітнього процесу та зовнішні його обставини; 4) належне обґрунтування педагогічних умов забезпечує ефективне функціонування та стійкий розвиток

педагогічної системи, гарантує неперервність, підвищує якість та ефективність освітнього процесу (Литвин, 2014).

Оскільки потреби сьогодення вимагають істотної модернізації освітнього процесу, важливо схарактеризувати дієві дидактичні умови моніторингу якості освіти майбутніх магістрів стоматології у навчальному середовищі університету. Педагогічні умови розглядаються як сукупність взаємопов'язаних чинників і процесів педагогічної системи, дотримання яких забезпечує досягнення дидактичної мети освітнього процесу. Реалізація педагогічних умов полягає в уточненні закономірностей освітнього процесу, що передбачає перевірку отриманих результатів (Антонова, 2007; Литвин, 2014).

Теоретичний аналіз навчально-методичної літератури та власний практичний досвід дозволив схарактеризувати дидактичні умови моніторингу якості освіти майбутніх магістрів стоматології у навчальному середовищі університету. *Першою дидактичною умовою* моніторингу якості освіти майбутніх магістрів стоматології у навчальному середовищі університету є створення безпечного освітнього середовища, спрямованого на забезпечення самореалізації життєвого та життєтворчого потенціалу здобувачів вищої освіти. Нами з'ясовано, що безпечне освітнє середовище – це середовище, яке створюється в системі закладу вищої освіти й охоплює сукупність певних умов, які спрямовані на засвоєння спеціальних знань, умінь і навичок, а також способів діяльності, системи цінностей учасників освітнього процесу. У створенні безпечного освітнього середовища мають бути задіяні та пов'язані між собою всі учасники освітнього процесу: адміністрація закладу вищої освіти – викладачі – здобувачі вищої освіти.

Основою для створення безпечного освітнього середовища у закладах вищої освіти є: 1) зміст освіти (нормативно-правові документи, відповідно до галузевих стандартів вищої освіти, освітньо-професійні програми й освітньо-кваліфікаційні характеристики, методи та форми організації освітнього процесу); 2) матеріально-технічна забезпеченість освітнього середовища (наявність будівель і споруд, сучасного медичного обладнання, спеціального інвентарю, відповідність чинним стандартам, правилам і нормам; 3) навчально-методичне забезпечення освітнього середовища (навчальні плани, робочі навчальні програми, завдання для практичних, лабораторних і семінарських занять, самостійної роботи, засоби контролю знань здобувачів вищої освіти, підручники, навчально-методичні посібники тощо); 4) компетентність викладачів відповідних кафедр (Kononets, Zhamardiy, Shkola, Vdovych, & Kyzim, et al. 2021).

Процес формування безпечного освітнього середовища у закладах вищої освіти визначається як управління складною системою, що передбачає цілеспрямовану діяльність, зокрема залучення здобувачів вищої до освітньої діяльності; створення найбільш сприятливих умов освітньої діяльності здобувачів вищої освіти (організація освітньої, організаційної, інформаційної соціальної підтримки та психолого-педагогічний супровід освітнього процесу, забезпечення якісної освітньої діяльності); координація діяльності держави та закладів вищої освіти зі створення належних умов для забезпечення освітньої діяльності.

Формування безпечного освітнього середовища у закладах вищої освіти вимагає чіткого усвідомлення всіма учасниками освітнього процесу значущості та відповідального ставлення до навчання. Створення безпечного освітнього середовища сприяє перетворенню освітнього процесу у простір осмисленого та самостійного вибору здобувачами вищої освіти доступних видів освітньої

діяльності, розвитку потреби у постійному оновленні й збагаченні власного досвіду та формуванні якості освіти.

Друга дидактична умова ефективного моніторингу якості освіти майбутніх магістрів стоматології у навчальному середовищі університету полягає у формуванні мотивації здобувачів вищої освіти до освітньої діяльності та навчання. Основним джерелом мотивації повинна бути зацікавленість самих здобувачів вищої освіти, тобто відбувається перехід від зовнішньої мотивації (оцінки з навчального предмета) до внутрішньої (потреби в знаннях). Основними чинниками, які впливають на формування мотивації щодо є доступність навчального матеріалу, забезпечення систематичності та послідовності навчання, оцінювання та стиль управління викладачем.

Зовнішніми позитивними мотивами є спрямованість і характер навчальних занять (участь у різноманітних заходах, відвідування гуртків, секцій, самостійна робота) та розмаїття потреб студентської молоді (соціальна активність, прагнення до самовдосконалення та самоствердження, досягнення результату). До внутрішньої позитивної мотивації належать пізнавальні інтереси та потреба в систематичних заняттях, формування спеціальних знань, умінь і навичок. Мотивація здобувачів вищої освіти є основним чинником забезпечення ефективності освітнього процесу. Суть мотивації – це прагнення здобувачів вищої освіти до навчання, формування спеціальних знань, умінь і навичок, що дозволяє підвищити результативність і якість навчальних занять у закладах вищої освіти (Emetc, Zhamardiy, Sohokon, & Khyzhniak, 2022).

Третя дидактична умова ефективного моніторингу якості освіти майбутніх магістрів стоматології у навчальному середовищі університету – це вдосконалення змісту навчальних занять. Втілення цієї дидактичної умови можливе завдяки наявності належного навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та застосування сучасного обладнання. Під час упровадження цієї дидактичної умови досить важливим є дотримання ключових дидактичних вимог, які полягають: у доступності навчального матеріалу усім здобувачам вищої освіти; забезпеченні систематичності та регулярності навчальних занять; опануванні теоретичних і практичних знань; формуванні спеціальних знань, умінь і навичок.

Для ефективної модернізації освітнього процесу необхідно оптимізувати реалізацію державних програм, спрямованих на оновлення матеріально-технічної бази закладів вищої освіти, надання вільного доступу викладачам і здобувачам вищої освіти до проведення навчальних занять. Недостатньо розробленими залишаються питання міжпредметних зв'язків, міждисциплінарної координації змісту освітньої діяльності, які уможливають здатність здобувачів освіти до самостійного та варіативного застосування дидактичних умов у нових педагогічних контекстах.

Четверта дидактична умова ефективного моніторингу якості освіти майбутніх магістрів стоматології у навчальному середовищі університету полягає в урахуванні психолого-педагогічних і вікових особливостей студентського віку. Студентський період життя припадає переважно на період пізньої юності або ранньої дорослості, який характеризується оволодінням різноманітним соціальним ролям дорослої людини, отриманням права вибору, набуттям юридичної та економічної відповідальності, можливості включення в усі види соціальної активності, здобуттям вищої освіти та опануванням професією.

Головними сферами життєдіяльності здобувачів вищої освіти є професійне навчання, особистісне зростання та самоствердження, розвиток інтелектуального

потенціалу, духовне збагачення, моральне, естетичне та фізичне самовдосконалення. У сучасній віковій періодизації студентський вік умовно збігається з молодіжним періодом, нижньою межею якого є час первинної соціалізації (16–17 років), а верхньою – завершення соціалізації із засвоєнням професійних, культурних і сімейних функцій (24–25 років). На якість освітньої діяльності впливають вікові й індивідуальні особливості здобувачів вищої освіти (18–20 років), серед яких найвища – фізична та розумова активність, спрямовані на розв'язання поставлених завдань, швидкість переключення уваги та високий рівень оволодіння знаннями (Zhamardi, Donchenko, Yemets, & Skrinnik, 2019).

Розвиток психолого-педагогічних і вікових особливостей здобувачів вищої освіти під час навчання в закладах вищої освіти має свою специфіку й охоплює різні аспекти освітньої діяльності. Перелічені особливості підтверджують необхідність упровадження індивідуального підходу в освітньому процесі здобувачів вищої освіти із метою досягнення самостійності у вирішенні поставлених завдань. З урахуванням психолого-педагогічних і вікових особливостей здобувачів вищої освіти освітній процес є більш ефективним і логічно завершеним.

П'ята дидактична умова ефективного моніторингу якості освіти майбутніх магістрів стоматології у навчальному середовищі університету визначена як розвиток професійної компетентності викладачів. Під професійною компетентністю розглядається процес поглибленого ознайомлення викладачів кафедр з науковими основами сучасних знань, розвиток спеціальних умінь і навичок, які є необхідними для роботи в інноваційному освітньому середовищі. Викладачі кафедр повинні вміти здійснювати діагностування, моделювання, прогнозування, вдосконалення, контроль і корекцію освітнього процесу; поєднувати теоретичну та практичну підготовку; застосовувати знання з організації навчання та планування освітньої діяльності; володіти спеціальними знаннями; створювати та забезпечувати методичний супровід навчальних занять; розробляти типові навчальні програми на основі сучасних досягнень; враховувати вікові й індивідуальні особливості здобувачів вищої освіти; співпрацювати з державними установами, закладами освіти, які розробляють індивідуальні методи та прийоми навчання; передбачати результати власної професійної діяльності в сучасних умовах інноваційного розвитку; раціонально організовувати освітню діяльність здобувачів вищої освіти (Griban, Prontenko, et al., 2018).

Для того, щоб розроблені дидактичні умови стали необхідним дидактичним інструментарієм, потрібна спеціальна професійна підготовленість викладачів, які повинні постійно підвищувати власний професійний рівень і вміло застосовувати сучасні інноваційні технології. У процесі професійної підготовки викладачів слід створювати такі умови освітньої діяльності, які сприяють підвищенню спеціальних знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти, а також покращення якості освітнього процесу.

Висновки. Розглянуті дидактичні умови в загальнодидактичному контексті покликані регулювати процес навчання, контролювати його та оцінювати програмні результати навчання, а також виступають методичною основою для створення системи моніторингу якості освіти майбутніх магістрів-стоматологів у навчальному середовищі університету. Подальша їх успішна реалізація залежить від багатьох факторів: розвитку дидактики, педагогіки, освітнього менеджменту, педагогічного моніторингу, рівня цифровізації освіти загалом і конкретного медичного закладу вищої освіти зокрема, організації відділів забезпечення якості

освіти. Визначені та теоретично обґрунтовані дидактичні умови моніторингу якості освіти майбутніх магістрів-стоматологів в навчальному середовищі університету повинні реалізовуватися комплексно. Недотримання хоча б однієї з них значно знизить ефективність освітнього процесу в закладах вищої освіти. Реалізація розроблених дидактичних умов забезпечує успішну навчальну діяльність здобувачів вищої освіти, доповнює зміст існуючої системи забезпечення якості вищої освіти авторським баченням перспектив і можливостей подальшого розвитку, а також визначає її місце в освітньому процесі закладу вищої освіти.

Перспективи подальших досліджень із даного напрямку полягають в експериментальній перевірці дидактичних умов моніторингу якості освіти майбутніх магістрів стоматології у навчальному середовищі університету.

Список використаних джерел

- Антонова, О. Є. (2007). *Теоретичні і методичні засади навчання педагогічно обдарованих студентів*: монографія. Житомир.
- Бех, І. Д. (2003). *Виховання особистості* (Кн. 2: Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади). Київ.
- Бусел, В. Т. (Ред.). (2009). *Великий тлумачний словник сучасної української мови*. Київ.
- Гончаренко, С. У. (2000). *Професійна освіта*: словник. Київ.
- Дворнікова, Н. (2009). *Педагогічні умови модернізації навчально-виховного процесу у ВНЗ*. (Автореф. дис. канд. пед. наук). Київ.
- Закон України «Про вищу освіту». (2014): від 01.07.2014 р., № 1556-VII. *Відомості Верховної Ради України*, 37/38, 2004.
- Закон України «Про освіту». (2017): від 05.09.2017 р., № 2145-VIII. *Відомості Верховної Ради*, 38/39, 380.
- Конституція України. (1996). *Відомості Верховної Ради України*, 30, 141.
- Литвин, А. В. (2014). *Методологічні засади поняття «педагогічні умови»: на допомогу здобувачам наукового ступеня*. Львів.
- Присяжнюк, Ю. С. (2010). *Розвиток методичної компетентності викладачів дисциплін гуманітарного циклу у системі післядипломної освіти*. (Дис. канд. пед. наук). Київ.
- Про Національну доктрину розвитку освіти. (2002): Указ Президента України: від 17.04.2002 р., № 347/2002. *Офіційний вісник України*, 16, 860.
- Griban, G., Prontenko, K., Zhamardiy, V., Tkachenko, P., & Kruk, M. et al. (2018). Professional Stages of a Physical Education Teacher as Determined Using Fitness Technologies. *Journal of Physical Education and Sport*, 18 (2), 565-569. doi:10.7752/jpes.2018.02082
- Emetc, A., Zhamardiy, V., Sohokon, O., & Khyzhniak, O. (2022). Formation of project competence of future specialists from the field of physical therapy, physical education and sports in the higher education system. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 13 (2), 260-269. doi: 10.47750/jett.2022.13.02.025

Kononets, N., Zhamardiy, V., Shkola, O., Vdovych, S., & Kyzim, P. et al. (2021). Formation of health saving competence of future fitness trainers through the intensification of their research work. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 12 (4), 80-89. doi: 10.47750/jett.2021.12.04.011

Zhamardiy, V. O., Donchenko, V. I., Yemets, A. V., & Skrinnik, Y. O. (2019). Physical Development by Means of Fitness Technologies as One of General Aspects of Student's Health. *Wiadomości Lekarskie*, LXXII, 5, 1074-1078. PMID: 31175747

References

Antonova, O. E. (2007). *Teoretychni i metodychni zasady navchannia pedahohichno obdarovanykh studentiv: monohrafiia [Theoretical and methodical principles of teaching pedagogically gifted students: monograph]*. Zhytomyr [in Ukrainian].

Bekh, I. D. (2003). *Education of the personality [Vykhovannia osobystosti]* (Book 2: Personality-oriented approach: scientific and practical principles). Kyiv [in Ukrainian].

Busel, V. T. (Ed.). (2009). *Velykyi tлумachnyi slovnyk suchasnoi ukrainskoi movy [Large explanatory dictionary of modern ukrainian language]*. Kyiv [in Ukrainian].

Griban, G., Prontenko, K., Zhamardiy, V., Tkachenko, P., & Kruk, M. et al. (2018). Professional Stages of a Physical Education Teacher as Determined Using Fitness Technologies. *Journal of Physical Education and Sport*, 18 (2), 565-569. doi:10.7752/jpes.2018.02082

Honcharenko, S. U. (2000). *Profesiina osvita: slovnyk [Vocational education: dictionary]*. Kyiv [in Ukrainian].

Dvornikova, N. (2009). *Pedahohichni umovy modernizatsii navchalno-vykhovnoho protsesu u VNZ [Pedagogical conditions of modernization of educational process in high school]*. (Extended abstract of PhD diss.). Kyiv [in Ukrainian].

Emetc, A., Zhamardiy, V., Sohokon, O., & Khyzhniak, O. (2022). Formation of project competence of future specialists from the field of physical therapy, physical education and sports in the higher education system. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 13 (2), 260-269. doi: 10.47750/jett.2022.13.02.025

Kononets, N., Zhamardiy, V., Shkola, O., Vdovych, S., & Kyzim, P. et al. (2021). Formation of health saving competence of future fitness trainers through the intensification of their research work. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 12 (4), 80-89. doi: 10.47750/jett.2021.12.04.011

Konstytutsiia Ukrainy [Constitution of Ukraine]. (1996). *Vidomosti Verkhovnoi Rady Ukrainy [Information of the Verkhovna Rada of Ukraine]*, 30, 141 [in Ukrainian].

Lytvyn, A. V. (2014). *Metodolohichni zasady poniattia «pedahohichni umovy»: na dopomohu здobuvачам наукового ступеня [Methodological principles of the concept of «pedagogical conditions»: to help postgraduates]*. Lviv [in Ukrainian].

Prysiazhniuk, Yu. S. (2010). *Rozvytok metodychnoi kompetentnosti vykladachiv dystsyplin humanitarnoho tsykladu u systemi pislidyploinoi osvity [Development of methodological competence of teachers of humanitarian cycle disciplines in the postgraduate education system]*. (PhD diss.). Kyiv [in Ukrainian].

Pro Natsionalnu doktrynu rozvytku osvity : Ukaz Prezydenta Ukrainy [On the National Doctrine of Education Development] (2002): vid 17.04.2002 r., № 347/2002. *Ofitsiyni visnyk Ukrainy [Official Gazette of Ukraine]*, 16, 860 [in Ukrainian].

Zakon Ukrainy «Pro vyshchu osvitu» [Law of Ukraine «On Higher Education»] (2014): vid 01.07.2014 r., № 1556-VII. *Vidomosti Verkhovnoi Rady Ukrainy [Information of the Verkhovna Rada of Ukraine]*, 37/38, 2004 [in Ukrainian].

Zakon Ukrainy «Pro osvitu» [Law of Ukraine «On Education»]: vid 05.09.2017 r., № 2145-VIII. *Vidomosti Verkhovnoi Rady Ukrainy [Information of the Verkhovna Rada of Ukraine]*, 38/39, 380 [in Ukrainian].

Zhamardiy, V. O., Donchenko, V. I., Yemets, A. V., & Skrinnik, Y. O. (2019). Physical Development by Means of Fitness Technologies as One of General Aspects of Student's Health. *Wiadomości Lekarskie*, LXXII, 5, 1074-1078. PMID: 31175747

HRYNYOVA M.

Poltava V. G. Korolenko national pedagogical University, Ukraine

DOROKHOVA N., ZHAMARDIY V.

Poltava V. G. Korolenko National Pedagogical University, Poltava State Medical University, Poltava, Ukraine

CHARACTERISTICS OF DIDACTIC CONDITIONS OF MONITORING QUALITY OF EDUCATION OF FUTURE MASTERS OF DENTISTRY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

The content of the article consists in the characteristics of didactic conditions for monitoring the quality of education of future masters of dentistry in the educational environment of the university. It was determined that the reform of higher education in Ukraine involves its reorientation, humanization and democratization, aimed at creating a modern system of monitoring and evaluating the quality of education in the educational environment of higher education recipients. It has been investigated that today the monitoring of the quality of education of future masters of dentistry in the educational environment of the university consists in ensuring an effective, objective information display of the state of the quality of the higher education system, monitoring the dynamics of the quality of the provision of educational services, the effectiveness of the management of the quality of higher education, identifying changes that affect the quality of higher education and educational activities, as well as studying the effectiveness of the institution's work, the results of the organization of educational, methodological and scientific work. It has been found that the considered didactic conditions in the general didactic context are intended to regulate the learning process, control it and evaluate program learning outcomes, and also act as a methodical basis for creating a system for monitoring the quality of education of future dental masters in the educational environment of the university. Their further successful implementation depends on many factors: the development of didactics, pedagogy, educational management, pedagogical monitoring, the level of digitization of education in general and a specific medical institution of higher education in particular, the organization of education quality assurance departments.

Key words: *characteristics of didactic conditions, masters, monitoring, educational environment, education quality*

Стаття надійшла до редакції 17.09.2022 р.