

УДК 378.011.3-051:811.161.2]:37:001.895-048.24

DOI [HTTPS://DOI.ORG/10.33989/2075-146X.2026.37.361613](https://doi.org/10.33989/2075-146X.2026.37.361613)

**РАЇСА ДРУЖЕНЕНКО**

ORCID: 0000-0002-7002-4273

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

## **ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ТЕСТОВОГО ОЦІНЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ: ЛІНГВОДИДАКТИЧНИЙ АСПЕКТ**

Дослідження виконане в парадигмі технологічного підходу до навчання й підготовки майбутніх спеціалістів педагогічної галузі, зокрема присвячено проблемі використання елементів кейс-технології у траєкторії професійної підготовки майбутнього вчителя української мови. Пропонована система тестів на основі елементів кейс-технології є апробованою під час модульних контрольних робіт та іспиту. Метою дослідження є аналіз наукових результатів про можливість реалізації кейс-технології у траєкторії фахової підготовки майбутнього вчителя української мови та презентація власної методики залучення кейсів на заняттях із дисципліни “Методика викладання української мови” як інструменту оцінювання рівня сформованості професійної компетентності, у тому числі готовності майбутнього вчителя української мови грамотно й активно послуговуватися лінгводидактичною термінологією. Проаналізовано науковий доробок щодо сутності, сутності, функцій кейс-технології та загальних тенденцій залучення елементів кейсів у навчальний процес вищих навчальних закладів. Аналіз спеціальних джерел з проблеми залучення тестових методів у процес підготовки майбутніх спеціалістів довів ефективність тесту як засобу контролю сформованих компетентностей. Наголошено: навчання на кейсі (професійній ситуації) дає продуктивні результати. Відсутність тестових зразків на основі елементів кейс-технології стала стимулом для розробки системи тестів на основі навчально-професійної ситуації. Наведено приклади тестів на основі елементів кейс-технології, описано умови проектування тестів, зафіксовано ефективність їх виконання абітурієнтами. Наголошено на основній меті використання тестів – перевірі рівня володіння абітурієнтами лінгводидактичною термінологією, що є маркером мовної професійної компетентності.

***Ключові слова:** кейс-технологія, вчитель української мови, професійна підготовка, тестове оцінювання, навчальна ситуація, мовна ситуація, лінгводидактичний аспект*

**Постановка проблеми.** Актуальність технологічного підходу в сучасній науковій педагогічній галузі зумовлює позицію ефективного залучення різноманітних технологій навчання в закладах освіти як інструменту формування компетентностей. У ЗВО вони сприяють компетентнісній підготовці майбутнього фахівця – пріоритетному завданню освітніх програм. Технологія як основа освітньої траєкторії покликана забезпечувати системність і гнучкість освітнього процесу, оптимальність у змісті й структурі навчання, прогнозованість і надійність результатів, що є маркерами якісної освіти.

У сучасному освітньому просторі особливої популярності набули деякі технології навчання, до прикладу: ігрові, модульні, дистанційного навчання, критичного мислення, інтерактивні, мультимедійні, цифрові та інші. За нашими спостереженнями, з-поміж названих особливої зацікавленості набуває кейс-технологія. Наукові розвідки відрізняються різноспрямованим характером про сутність, особливості, місце та функції їх використання. Дослідники різних педагогічних галузей аналізують доцільність і ефективність їх реалізації задля підготовки здобувачів середньої, передвищої та вищої освіти.

**Аналіз найвагоміших публікацій.** Задля усвідомлення надійного використання елементів кейс-технології на заняттях із методики викладання української мови на Факультеті української філології, культури і мистецтва Київського столичного університету імені Бориса Грінченка ми ознайомилися із науковими здобутками щодо природи, сутності, функцій кейс-технології, проаналізували загальні тенденції залучення кейсів до освітнього процесу в ЗВО. В основу власного бачення реалізації елементів кейс-технології на заняттях із методики викладання української мови в закладах середньої освіти ми поклали результати досліджень сучасних українських науковців (Сидоренко, & Чуба (Упоряд.), 2012), (Строганова, 2011), (Філімонова, 2021), (Шевцова, 2004).

Щодо природи і сутності кейс-технології, не можемо не погодитися з науковим осмисленням її як одного з положень ситуаційної методики (Сидоренко, & Чуба (Упоряд.), 2012), у межах якої послуговуються словом “кейс” - цілісний опис навчальної ситуації на основі фактичного матеріалу задля його розв’язання. На наш погляд, важливо розмежовувати активно використовувані в педагогічному

дискурсі поняття “кейс-технологія” і “кейс-метод”: кейс-технологія – поняття ширше від кейс-методу. Другий можемо потрактувати як елемент технологічної системи, що реалізується в конкретній навчальній системі і забезпечує не тільки реалізацію мети, завдань, але й результати впровадження.

Для нашого дослідження важливою є увага науковців до питання елементів кейс-технологій. Так, Т. Філімонова у власному дослідженні розмежовує й описує такі елементи: метод ситуаційного аналізу, ситуаційні завдання та вправи, аналіз конкретних ситуацій (кейс-стаді), метод кейсу, метод інциденту, метод розбору ділової кореспонденції, ігрове проектування, метод ситуаційно-рольових ігор (Філімонова, 2021).

Логічними, на наш погляд, є різнобічні висловлювання науковців щодо мети використання вказаної технології у траєкторії професійної підготовки фахівців, до прикладу: формування проблемно орієнтованого мислення у студентів, умінь використовувати теорію на практиці, набуття навичок виявлення проблем і можливостей, аналізу альтернативних варіантів, детального обґрунтування та рекомендацій (Зозульов, Язвінська, & Царук, 2021); розвиток критичного мислення, системи цінностей і ставлень, професійних позицій, професійного світовідчуття (Козак, 2015); підготовка до оволодіння новими знаннями, ілюстрація загальних положень, вивчення типових ситуацій, засвоєння алгоритму типових рішень (Строганова, 2011).

Науковцями доведено, що розв'язання кейсу вимагає від здобувача аналітичних мисленнєвих дій. У зв'язку з цим в оформленні системи кейсів із методики викладання української мови за основу беремо системний, прагматичний, прогностичний, причинно-наслідковий, аксеологічний аналіз (Сидоренко, & Чуба (Упоряд.), 2012).

Ще одним аспектом у вивченні проблеми впровадження елементів кейс-технології є осмислення їх місця у траєкторії фахової підготовки майбутнього спеціаліста. Ми погоджуємося з позицією сучасних дослідників про необхідність залучення елементів кейс-технології на лекційних, семінарських, практичних, лабораторних заняттях, а також під час самостійного опрацювання виучуваного матеріалу та закріплення нових знань, формування вмінь (Козак, 2015). Спектр використання елементів кейс-технології широкий: актуалізація опорних знань, закріплення вивченого матеріалу, узагальнення (систематизація) навчального матеріалу з модуля, формування практичних професійних умінь і навичок, дослідження різних поглядів на проблему, прогнозування професійних дій та ін.

**Нерозв'язані аспекти.** Незважаючи на широкий діапазон вивчення проблеми залучення кейс-технологій до освітнього процесу, на жаль, не знаходимо активного дослідження щодо використання кейсів на етапі контролю сформованих компетентностей.

**Метою** дослідження є аналіз наукових результатів про можливість реалізації кейс-технології у траєкторії фахової підготовки майбутнього вчителя української мови та презентація власної методики залучення кейсів на заняттях із дисципліни “Методика викладання української мови в ЗЗОС” як інструменту оцінювання рівня сформованості професійної компетентності, у тому числі готовності майбутнього вчителя української мови грамотно й активно послуговуватися лінгводидактичною термінологією.

**Виклад основного матеріалу.** У попередніх наукових працях ми презентували теоретичне обґрунтування і приклади конкретного використання ситуаційних завдань у системі підготовки майбутнього вчителя української мови (Дружененко, 2025). У пропонуваному дослідженні за мету ставимо показати можливості використання елементів кейс-технології не на етапі навчання (на лекційних, практичних, семінарських, практичних заняттях), а на етапі контролю знань, умінь і навичок, що зумовлює створення системи тестів на основі професійних ситуацій з метою перевірки рівня сформованої професійної компетентності.

Для верифікації наукового контенту ми провели аналіз різних тестових методик і передусім цікавим було вивчення системи тестового контролю (Довгополова, 2011), (Маленицька, 2014), (Пентиліук (Ред.), 2012), (Сімоненко, 2013), (Шкавро, 2019). Під час аналізу системи тестових методик звертали увагу на обґрунтування мети залучення системи тестів у траєкторії підготовки майбутніх фахівців, зміст і варіативність тестових зразків. Це дозволило зробити певні висновки. По-перше, тестовий контроль залишається найбільш зручним й ефективним способом перевірки сформованих компетентностей. По-друге, можна відмітити різну мету використання тестів - від закріплення нового виучуваного матеріалу на лекційних заняттях - до перевірки рівня сформованої компетентності під час іспиту. По-третє, фіксуємо використання різних типів тестів: закритого типу (множинний вибір, на встановлення відповідності, на встановлення правильної послідовності, вибіо однієї правильної відповіді) та відкритого типу (із короткою текстовою відповіддю, із розгорнутою текстовою відповіддю).

Зазначимо, що формулювання тестів в усіх посібниках з методики викладання української мови у школі відбувається традиційно, з урахуванням змісту і структури програми, поняттєвої бази, термінологічного апарату методики як науки, інноваційних аспектів сучасного освітнього простору. А проте ми не змогли зафіксувати хоча б невеликий відсоток таких тестів, які були б оформлені на основі кейсу. Між тим саме кейси як навчальні ситуації наближають до реальних професійних ситуацій, дозволяють зосередитися на основній лінгводидактичній термінології, акумулювати основні знання,

сформувані вміння грамотно й доречно послуговуватися методичними поняттями на практиці. Саме це послугувало мотивом для створення та реалізації на етапі контролю сформованої професійної компетентності майбутніх учителів української мови системи тестів на засадах кейс-технології.

Обов'язковими умовами створення тестів були:

- відповідність меті курсу - формування фахової компетентності майбутнього вчителя української мови: уміння провести урок контрольного (навчального) диктанту, переказу, твору; zorganizувати різні види навчальних бесід; дібрати різні типи вправ; використати форми роботи на уроці; зреалізувати основні підходи до навчання; грамотно структурувати компетентнісний урок в цілому та окремі види діяльності на уроці, до прикладу, евристичну бесіду, роботу над текстом, синтаксичний розбір речення тощо;

- в основі - професійна ситуація (опис фрагменту уроку), наближена до реальних умов майбутньої професії, що забезпечується називанням конкретної теми з програми та класу;

- наявність лінгводидактичної термінології на позначення основних аспектів, підходів, принципів, технологій, методів, прийомів, засобів, форм навчання, типів компетентностей, типів уроків, різновидів вправ, диктантів, переказів, творів та ін.).

Наведемо приклади:

1. На уроці з теми "Числівник як частина мови" в 6 класі вчитель формує в учнів предметну компетентність з української мови шляхом залучення текстів із математики. У такий спосіб учитель реалізовує:

- а) міжпредметну основу навчання української мови;
- б) внутрішньопредметну основу навчання української мови;
- в) особистісно орієнтований підхід до навчання української мови;
- г) комунікативно-когнітивну основу навчання української мови.

2. На уроці української мови в 7 класі з теми "Прислівник як частина мови" вчитель використовує дидактичний матеріал про роль книги в житті людини (прислів'я, приказки, загадки, казку, уривки з літературних творів). Про який тип уроку йдеться?

- а) компетентнісний урок;
- б) тематичний урок;
- в) комунікативно орієнтований урок;
- г) інтерактивний урок.

3. На уроці української мови в 9 класі під час вивчення теми "Складнопідрядне речення" вчитель вдається до використання інноваційних технологій навчання української мови, зокрема пропонує учням об'єднатися у трійки і виконати завдання. Елемент якої технології запропоновано вчителем?

- а) мультимедійної;
- б) критичного мислення;
- в) модульного навчання;
- г) інтерактивної.

4. На уроці української мови вчитель ставить запитання учням: «Якої орфограми стосується вислів «Кафе «Птах»? Під час вивчення якої теми це могло відбутися?

- а) написання префіксів пре-, при-, прі-;
- б) написання апострофа;
- в) написання слів іншомовного походження;
- г) написання префіксів с-, з-.

5. Учитель на уроках української мови формує в учнів мовну особистість, враховує психологічні й індивідуальні особливості, використовує диференційовані завдання, спонукає висловлювати суб'єктивну думку. Який із запропонованих підходів до навчання вчитель реалізовує на уроці?

- а) текстоцентричний;
- б) когнітивний;
- в) діяльнісний;
- г) особистісно орієнтований.

6. На уроці української мови вчитель формує комунікативну компетентність учнів, розкриває комунікативну функцію лінгвістичних понять чи явищ у мовленнєвій ситуації, стимулює процес навчального спілкування. Який принцип навчання реалізовує вчитель?

- а) взаємозв'язку усного і писемного мовлення;
- б) функційно-комунікативної спрямованості;
- в) ситуаційності;
- г) культуровідповідності.

7. Уявіть ситуацію, що вам треба написати конспект уроку. Виберіть варіант відповіді, який містить правильну послідовність структурних елементів компетентнісного уроку з української мови:

а) організаційний момент, мотивація класу, цілереалізація, пояснення домашнього завдання, підсумки уроку;

б) оголошення вчителем теми і мети, виконання вправ і завдань, підсумки уроку;  
в) організаційно-мотиваційний, етап цілевизначення, етап цілереалізації, етап пояснення домашнього завдання, рефлексійний етап;

г) організаційно-мотиваційний, етап цілереалізації, рефлексивний етап.

8. На уроці української мови в 7 класі вчитель пропонує учням виконати завдання за інструкцією: 1) записати текст (учитель диктує), а після написання пояснити пунктограми в реченнях; 2) дописати кінцівку тексту. Інтеграцію яких видів навчальних диктантів реалізовано?

а) пояснювальний, творчий;

б) пояснювальний, розподільний;

в) коментований, творчий;

г) пояснювальний, вибірковий.

9. Під час уроку української мови вчитель використовує такі прийоми навчання: аналіз словосполучень, поширення і скорочення речень, заміна одних синтаксичних сполучень іншими. Під час вивчення якого розділу реалізовано ці прийоми?

а) фонетики;

б) лексикології, фразеології;

в) морфології;

г) синтаксису.

10. На уроці української мови під час вивчення нового матеріалу вчитель подає учням спеціальний ключ для полегшеного запам'ятовування правил «Де ти з'їси цю чашу жиру». Під час вивчення якої теми це реалізовано?

а) написання префіксів с-, з-;

б) написання м'якого знаку;

в) написання и, і у словах іншомовного походження;

г) написання апострофа.

11. Під час пояснення нового матеріалу на уроці української мови у 8 класі з теми “Односкладне речення” вчитель завдяки продуманій системі запитань скеровує учнів на пошук, висновування, формулювання правил. Який тип бесіди використано на уроці?

а) евристична бесіда;

б) репродуктивна бесіда;

в) вступна бесіда;

г) узагальнювальна бесіда.

12. Під час вивчення теми “Просте речення” у 8 класі вчитель пропонує учневі роботу біля дошки. Чи правильно zorganizовано роботу з реченням?

1. Учитель читає речення - учень слухає. 2. Учитель диктує речення частинами - учень записує. 3. Учитель вголос перечитує речення, написане учнем на дошці, - учень слухає, виправляє помилки.

а) так;

б) ні.

**Висновки.** Підбиваючи підсумки, зазначимо: запропоновані тести є апробованими в системі підготовки майбутнього вчителя української мови на заняттях із дисципліни “Методики викладання української мови у школі” і частково відображають результати дослідження наукової теми кафедри української мови Київського столичного університету імені Бориса Грінченка “Динаміка мовної ситуації в місті Києві: соціолінгвістичний, лінгвокультурологічний, прагматичний, лінгводидактичний аспекти”. Зокрема ідея створення системи тестових завдань визріла на основі вивчення мовної ситуації в системі підготовки майбутнього вчителя української мови: на основі спостережень за освітнім процесом (семінарські, практичні, лабораторні заняття, самостійна робота, педагогічна практика) було виявлено деякі утруднення й лакуни у формуванні мовної професійної компетентності студентів-здобувачів, зокрема у грамотному використанні лінгводидактичної поняттєвої бази. Відтак розроблено спеціальну систему вправ (у тому числі на основі ситуаційної методики), яку оприлюднено у фахових статтях, на конференціях, круглих столах. Система тестових завдань на основі елементів кейс-технологій - наступний крок у загальній траєкторії професійної підготовки майбутнього вчителя української мови, у тому числі його мовнопрофесійної компетентності.

Позитивні результати складання модульних контрольних робіт та іспиту на основі запропонованих тестів, успішне проведення уроків під час педагогічної практики (грамотне й доречне вміння послуговуватися лінгводидактичною поняттєвою базою) вказує на ефективність упровадження елементів кейс-технології у процес підготовки майбутнього вчителя української мови.

#### **Список використаних джерел**

Довгополова, Я.В. (2011). *Впровадження тестової методики в процес навчання у вищих навчальних закладах*. Взято з <https://ekhnuir.karazin.ua/server/api/core/bitstreams/e148daab-aadb-4e0d-8c84-5056292a2a63/content>

- Дружененко, Р. С. (2025). Елементи ситуаційної методики в системі формування методичної компетентності майбутнього вчителя української мови. *Витоки педагогічної майстерності*, 35, 91-97. DOI: <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2025.35.331023>
- Зозульов, О., Язвінська, Н., & Цапук, О. (2021). *Маркетинг: ситуаційні вправи (кейси) та практичні завдання: навч.-метод. посіб.* Київ: НТУУ «КПІ»
- Козак, Л. В. (2015). Кейс-метод у підготовці майбутніх викладачів до інноваційної професійної діяльності. *Освітологічний дискурс*, 3(11), 153-162.
- Маленицька, О. (2014). *Методика викладання української мови в середній і вищій школі: тестові завдання: навч.-метод. посіб. для студентів ВНЗ.* Луцьк: Вежа-Друк.
- Пентиліук, М. І. (Ред.). (2012). *Методика навчання української мови: поточний та модульний контроль. Тести. Контрольні роботи: навч.-метод. посіб.* Київ: Ленвіт.
- Сидоренко, О. & Чуба, В. (Упоряд.) (2001). *Ситуаційна методика навчання: теорія і практика.* Київ: Центр інновацій та розвиток.
- Сімоненко, Л. (2013). Тест як засіб контролю сформованості методичної компетентності студентів-філологів. *Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]: Педагогічні науки*, 64, 316-322.
- Строганова, Г. М. (2011). Ситуативний підхід до професійної підготовки вчителя української мови. *Філологічні студії. Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету*, 6, 719-724. Взято з [http://nbuv.gov.ua/UJRN/PhSt\\_2011\\_6\\_108](http://nbuv.gov.ua/UJRN/PhSt_2011_6_108)
- Філімонова, Т. (2021). Кейс-технології в процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 35(6), 222-226. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/35-6-32>
- Шевцова, Л. (2004). *Методика застосування мовленнєвих ситуаційних завдань: метод. посіб.* Житомир: Меркурій.
- Шкавро, В. В. (2019). *Методика тестового контролю навчальних досягнень майбутніх учителів української мови і літератури з мовознавчих дисциплін* (Дис. канд. пед. наук). Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ. Взято з <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26573/1.pdf>

#### References

- Dovhopolova, Ya. V. (2011). *Vprovadzhennia testovoi metodyky v protses navchannia u vyshchikh navchalnykh zakladakh* [Introduction of test methods in the learning process in higher education]. Retrieved from <https://ekhnuir.karazin.ua/server/api/core/bitstreams/e148daab-aadb-4e0d-8c84-5056292a2a63/content> [in Ukrainian].
- Druzhnenko, R. S. (2025). Elementy sytuatsiinoi metodyky v systemi formuvannia metodychnoi kompetentnosti maibutnoho vchytelia ukrainskoi movy [Elements of situational methodology in the system of formation of methodological competence of the future teacher of the Ukrainian language]. *Vytoky pedahohichnoi maisternosti* [Origins of pedagogical skill], 35, 91-97. DOI: <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2025.35.33102> [in Ukrainian].
- Filimonova, T. (2021). Keis-tekhnolohii v protsesi pidhotovky maibutnikh uchyteliv pochatkovoii shkoly [Case-technologies in the process of training future primary school teachers]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk* [Topical Issues in the Humanities], 35(6), 222-226. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/35-6-32> [in Ukrainian].
- Kozak, L. V. (2015). Keis-metod u pidhotovtsi maibutnikh vykladachiv do innovatsiinoi profesiinoi diialnosti [Case-method in preparing future teachers for innovative professional activity]. *Osvitolohichnyi dyskurs* [Educational discourse], 3(11), 153-162 [in Ukrainian].
- Malenytska, O. (2014). *Metodyka vykladannia ukrainskoi movy v serednii i vyshchii shkoli: testovi zavdannia* [Methods of teaching the Ukrainian language in secondary and high school: test tasks]: navch.-metod. posib. dla studentiv VNZ. Lutsk: Vezha-Druk [in Ukrainian].
- Pentyliuk, M. I. (Ed.). (2012). *Metodyka navchannia ukrainskoi movy: potochnyi ta modulnyi kontrol. Testy. Kontrolni roboty* [Methods of teaching the Ukrainian language: current and modular control. Tests. Control works]: navch.-metod. posib. Kyiv: Lenvit [in Ukrainian].
- Shevtsova, L. (2004). *Metodyka zastosuvannia movlennievnykh sytuatyvnykh zavdan* [Methods of using speech situational tasks]: metod. posib. Zhytomyr: Merkurii [in Ukrainian].
- Shkavro, V. V. (2019). *Metodyka testovoho kontroliu navchalnykh dosiahnen maibutnikh uchyteliv ukrainskoi movy i literatury z movoznavchykh dystsyplin* [Methodology of test control of educational achievements of future teachers of the Ukrainian language and literature in linguistic disciplines] (PhD dissertation). Borys Grinchenko Kyiv University. Kyiv. Retrieved from <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26573/1.pdf> [in Ukrainian].
- Simonenko, L. (2013). Test yak zasib kontroliu sformovanosti metodychnoi kompetentnosti studentiv-filolohiv [Test as a means of controlling the formation of methodological competence of philological students].

*Zbirnyk naukovykh prats [Khersonskoho derzhavnoho universytetu]: Pedahohichni nauky [Collection of scientific works [Kherson State University]: Pedagogical Sciences], 64, 316-322. [in Ukrainian].*

Strohanova, H. M. (2011). Sytuatyvnyi pidkhd do profesiinoi pidhotovky vchytelia ukrainskoi movy [Situational approach to the professional training of a teacher of the Ukrainian language]. *Filolohichni studii. Naukovyi visnyk Kryvorizkoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu* [Philological studies. Scientific Bulletin of Kryvyi Rih State Pedagogical University], 6, 719-724. Retrieved from [http://nbuv.gov.ua/UJRN/PhSt\\_2011\\_6\\_108](http://nbuv.gov.ua/UJRN/PhSt_2011_6_108) [in Ukrainian].

Sydorenko, O. & Chuba, V. (Comps.) (2001). *Sytuatsiina metodyka navchannia: teoriia i praktyka* [Situational teaching methodology: theory and practice]. Kyiv: Tsentr innovatsii ta rozvytok [in Ukrainian].

Zozulov, O., Yazvinska, N., & Tsapuk, O. (2021). *Marketynh: sytuatsiini vpravy (keisy) ta praktychni zavdannia* [Marketing: situational exercises (cases) and practical tasks]: navch.-metod. posib. Kyiv: NTUU "KPI" [in Ukrainian].

**DRUZHENENKO R.**

Boris Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Ukraine

### **USE OF ELEMENTS OF CASE TECHNOLOGY IN THE TEST ASSESSMENT SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE UKRAINIAN LANGUAGE TEACHERS :LINGUODIDACTIC ASPECT**

The study was conducted in the paradigm of a technological approach to the education and training of future specialists in the pedagogical field, in particular, it is devoted to the problem of using elements of case technology in the trajectory of professional training of a future teacher of the Ukrainian language. Case technology is considered as an effective tool for the formation of professional competence. The purpose of the study is to analyze scientific results on the possibility of implementing case technology in the trajectory of professional training of a future teacher of the Ukrainian language and to present our own methodology for involving cases in classes on the discipline "Methodology of Teaching the Ukrainian Language" as a tool for assessing the level of professional competence, including the readiness of a future teacher of the Ukrainian language to competently and actively use linguodidactic terminology. The scientific achievements on the nature, essence, functions of case technology and general trends in involving case elements in the educational process in higher education institutions are analyzed. The analysis of special sources on the problem of involving test methods in the process of training future specialists has proven the effectiveness of the test as a means of controlling the formed competencies. It is emphasized: learning based on a case (professional situation) gives productive results. The lack of test samples based on elements of case technology became an incentive to design a system of tests based on the educational professional situation. Examples of tests based on elements of case technology are given, the conditions for designing tests are described, and the effectiveness of their implementation by applicants is recorded. The main purpose of using tests is emphasized - checking the level of applicants' mastery of linguistic and didactic terminology, which is a marker of language professional competence.

**Key words:** *case technology, Ukrainian language teacher, professional training, higher education institution, educational test, test assessment, educational situation, language situation, methodology of teaching Ukrainian language, linguodidactic aspect*

Стаття надійшла до редакції 20.03.2026

Стаття прийнята 03.04.2026

Статтю опубліковано 12.05.2026