

opportunities to organize social events, coordinate micro-projects and make professional decisions during practice); developing a reflective culture and self-management skills (forming the ability to self-analysis, self-regulation, professional self-improvement and conscious leadership growth); monitoring and diagnostics of the levels of leadership qualities with subsequent adjustment of the educational process (diagnostics of leadership development levels and correction of the educational process in accordance with the individual dynamics of students).

It is proven that their comprehensive implementation ensures the integrity and consistency of the process of forming the leadership potential of higher education applicants. The proposed approach is systemic in nature and involves the integration of content, procedural and environmental components of professional training, which contributes to improving its quality and practical orientation. The implementation of the specified pedagogical conditions ensures the readiness of future specialists in the social sphere to initiate social changes, effective team interaction and responsible leadership influence in professional activities.

Key words: *professional training, leadership, leadership qualities, social specialists, higher education institution, social work, social projects, methods, social leadership*

Стаття надійшла до редакції 20.02.2026

Стаття прийнята 10.03.2026

Статтю опубліковано 15.05.2026

УДК 796.071.4:796.894

DOI [HTTPS://DOI.ORG/10.33989/2075-146X.2026.37.361835](https://doi.org/10.33989/2075-146X.2026.37.361835)

АНАТОЛІЙ НОВОПИСЬМЕННИЙ

ORCID: 0009-0002-3682-4266

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

ТЕХНОЛОГІЯ ОСВІТНЬОГО КОНСАЛТИНГУ У ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ ДО РОБОТИ В ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКИХ СПОРТИВНИХ ШКОЛАХ ІЗ ПАУЕРЛІФТИНГУ

У статті обґрунтовано технологію освітнього консалтингу у формуванні готовності майбутніх тренерів-викладачів до роботи в дитячо-юнацьких спортивних школах із пауерліфтингу. Освітній консалтинг потрактовано як системно організовану сукупність форм, методів і засобів педагогічної взаємодії, спрямованих на діагностику, проектування, супровід, корекцію та рефлексивний аналіз професійної підготовки майбутніх фахівців. Визначено структурні компоненти технології: діагностико-аналітичний, проектувально-моделювальний, консультативно-супровідний та рефлексивно-корекційний. Розкрито етапи реалізації технології, що охоплюють теоретичну підготовку, практичну апробацію та рефлексивний аналіз професійної діяльності майбутніх тренерів-викладачів. Наголошено на значенні освітнього консалтингу для індивідуалізації навчально-тренувального процесу, розвитку професійної мобільності, саморегуляції, консультативної компетентності та здатності до педагогічно обґрунтованого прийняття рішень. Доведено, що впровадження технології освітнього консалтингу сприяє формуванню комплексної готовності майбутніх тренерів до ефективної роботи з дітьми та підлітками в умовах сучасної спортивної освіти, забезпечуючи інтеграцію педагогічної, психологічної та спортивно-технічної складових професійної діяльності.

Ключові слова: *готовність, формування, майбутні тренери-викладачі, пауерліфтинг, дитячо-юнацька спортивна школа, фізична культура, спорт, освітній консалтинг, технологія*

Постановка проблеми. Сучасна система спортивної підготовки дітей та юнацтва потребує висококваліфікованих фахівців, здатних не лише забезпечувати ефективне фізичне тренування, а й організовувати освітній процес із урахуванням вікових, психофізіологічних та соціальних особливостей учнів. Зокрема, у сфері пауерліфтингу існує нагальна потреба у формуванні професійної готовності майбутніх тренерів-викладачів, здатних інтегрувати педагогічні та спортивно-технічні компетенції в умовах дитячо-юнацьких спортивних шкіл. Сучасні дослідження демонструють, що традиційна підготовка тренерів часто орієнтована переважно на технічні аспекти спорту, при цьому недостатньо уваги приділяється розвитку освітніх, організаційних та консультативних навичок, які визначають ефективність взаємодії з учнями та їхніми батьками. Це створює проблему недостатньої адаптованості

фахівців до специфіки навчально-тренувального процесу у дитячо-юнацьких спортивних закладах, що може негативно впливати на результати навчання та спортивного розвитку підлітків.

В умовах активної трансформації освітніх технологій особливої актуальності набуває інтеграція освітнього консалтингу у підготовку майбутніх тренерів. Освітній консалтинг у спортивній сфері спрямований на системне оцінювання потреб учнів, підвищення ефективності навчально-тренувального процесу, а також підтримку педагогічних рішень щодо індивідуалізації тренувань. Проте вітчизняна науково-педагогічна практика поки що недостатньо досліджує методологічні та технологічні аспекти використання консалтингових підходів у формуванні професійної готовності тренерів-викладачів пауерліфтингу.

Таким чином, проблема дослідження полягає у розробці ефективних технологій освітнього консалтингу, спрямованих на формування комплексної готовності майбутніх тренерів-викладачів до роботи з дітьми та підлітками у контексті сучасних вимог до спортивної освіти та фізичного розвитку.

Аналіз основних досліджень та публікацій. Аналіз сучасних наукових публікацій свідчить про системну увагу дослідників до проблеми формування професійної готовності майбутніх тренерів-викладачів у галузі фізичної культури та спорту, зокрема в контексті дитячо-юнацьких спортивних шкіл. В. Жамардій, Н. Кононец, С. Нестуля (Kononets, Nestulya, Soloshych, Zhamardiy, Odokienko, 2021) підкреслюють важливість дидактичної системи формування науково-дослідних компетентностей у майбутніх викладачів фізичного виховання, що дозволяє поєднати практичну спортивну підготовку з педагогічним аналізом навчально-тренувальної діяльності. Дослідження також демонструють ефективність дистанційних та ресурсно-орієнтованих технологій у формуванні фізично-оздоровчої активності студентів, що є релевантним для інтеграції освітнього консалтингу у підготовку тренерів (Kononets, Zhamardiy, Nestulya, Nestulya, Tsina, Petrenko, Nikolashyna, Ilchenko, Polyakova-Lahoda, Borodai, 2021). Н. Башавець, Б. Кіндзер та інші науковці досліджують удосконалення професійних компетентностей тренерів у бойових видах спорту, акцентуючи увагу на поєднанні технічної майстерності та педагогічних навичок. Цей підхід важливий для розвитку комплексної компетентності майбутніх тренерів пауерліфтингу, де технічні, морально-вольові та консультативні навички мають взаємодіяти для підвищення ефективності роботи з учнями ДЮСШ (Башавець, Кіндзер, Таймасов, Артеменко, 2020).

У своєму науковому доробку О. Дубасенюк, О. Вознюк, А. Лайчук висвітлюють методичні аспекти формування морально-вольових якостей підлітків у спортивному процесі, підкреслюючи роль педагогічного супроводу та індивідуалізації тренувань. Ці дослідження підтверджують, що професійна підготовка тренера повинна включати не лише спортивну, а й психологічно-педагогічну складову, що забезпечує розвиток особистості учня та ефективність навчально-тренувального процесу (Дубасенюк, Вознюк, Лайчук, 2020).

У сфері освітнього консалтингу І. Іщенко, Н. Кононец, І. Квасниця акцентують на інтеграції консалтингових технологій у систему підготовки магістрів освітніх наук, що дозволяє систематизувати процес прийняття педагогічних рішень та підвищити професійну мобільність фахівців (Іщенко, Кононец, 2025; Квасниця, 2018). В. Хоменко (2020) та Я. Чепуренко (2020) відзначають, що консалтинг у освіті формує системне мислення тренера та здатність адаптувати навчально-тренувальний процес до індивідуальних потреб учнів, що є критично важливим для роботи у дитячо-юнацьких спортивних школах.

І. Луценко, О. Шамич, О. Онопрієнко та інші дослідники аналізують сучасні виклики підготовки тренерів у закладах вищої освіти України, зазначаючи потребу у поєднанні педагогічної, психологічної та технічної компетентності для забезпечення високого рівня професійної готовності (Луценко, Коновал, Буренко, 2024; Шамич, Іваннікова, 2023). Особливу значимість мають дослідження, що розглядають застосування пауерліфтингу як засобу розвитку силових і психофізіологічних якостей студентів (Онопрієнко, Онопрієнко, 2022), що формує основу для практичної підготовки майбутніх тренерів-викладачів.

Таким чином, проведений аналіз підтверджує, що існує наукова база щодо формування професійних компетентностей тренерів, розвитку морально-вольових якостей учнів та впровадження освітнього консалтингу. Водночас, відсутня комплексна методологія інтеграції консалтингових технологій у підготовку тренерів пауерліфтингу, що обґрунтовує необхідність проведення подальшого дослідження у цьому напрямі. Тож, на нашу думку, проведення наукового дослідження, спрямованого на розробку та апробацію технологій освітнього консалтингу у підготовці тренерів-викладачів пауерліфтингу, є актуальним і своєчасним завданням сучасної спортивної та педагогічної науки, що дозволяє підвищити якість професійної підготовки кадрів та адаптувати освітній процес до потреб учнів дитячо-юнацьких спортивних шкіл.

Формулювання мети. Розробити технологію освітнього консалтингу у формуванні готовності майбутніх тренерів-викладачів до роботи в дитячо-юнацьких спортивних школах із пауерліфтингу.

Виклад основного матеріалу дослідження. Формування професійної готовності майбутніх тренерів-викладачів до роботи в дитячо-юнацьких спортивних школах (ДЮСШ) із пауерліфтингу потребує

системного підходу, що поєднує педагогічні, психологічні та спортивно-технічні компоненти професійної підготовки. У цьому контексті особливе значення набувають технології освітнього консалтингу, які забезпечують диференційований підхід до навчально-тренувальної діяльності та сприяють розвитку ключових компетентностей фахівця (Іщенко, Кононець, 2025; Хоменко, 2020).

Освітній консалтинг у професійній підготовці тренерів розглядаємо як комплексну діяльність, спрямовану на оцінювання потреб учнів, оптимізацію навчально-тренувального процесу та підтримку прийняття педагогічних рішень. Він інтегрує елементи дидактики, педагогіки, психології та управління освітнім процесом, що дозволяє формувати у майбутніх тренерів навички саморегуляції, професійної мобільності та ефективного взаємодії з учнями та їхніми батьками (Гриньова, Кононець, 2025; Квасниця, 2018).

Важливо підкреслити, що освітній консалтинг виступає не лише як інструмент корекції навчально-тренувальної діяльності, а й як засіб розвитку у тренерів здатності до системного мислення, планування занять із урахуванням індивідуальних особливостей учнів та формування морально-вольових якостей підлітків (Дубасенюк, Вознюк, Лайчук, 2020; Лайчук, 2021).

Загалом, як свідчить аналіз наукових праць, технології освітнього консалтингу охоплюють три взаємопов'язані вектори діяльності:

- оцінно-діагностичний – передбачає проведення комплексного аналізу фізичних, психофізіологічних та морально-вольових якостей учнів, визначення їхніх потреб та потенційних зон розвитку. Для цього застосовуються методи тестування, спостереження та самооцінки, що дозволяє тренеру адаптувати навчально-тренувальні програми до індивідуальних особливостей дітей (Kononets et al., 2021; Шамич, Іваннікова, 2023).
- консультативно-методичний – спрямований на надання рекомендацій щодо оптимізації тренувального процесу, планування занять та розвитку морально-вольових якостей учнів. Цей компонент передбачає формування у майбутніх тренерів умінь аналізувати результати діяльності учнів та приймати педагогічно обґрунтовані рішення (Башавець et al., 2020; Дубасенюк et al., 2020).
- рефлексивно-розвивальний – орієнтований на саморегуляцію майбутніх тренерів та підвищення їхньої професійної мобільності. Включає засоби самоаналізу власної діяльності, корекцію методичних підходів і вдосконалення комунікативних та організаційних компетентностей (Іщенко et al., 2025; Гриньова, Кононець, 2025).

Подальше вивчення наукового доробку вчених дало нам змогу визначити поняття «технологія освітнього консалтингу у формуванні готовності майбутніх тренерів-викладачів до роботи в дитячо-юнацьких спортивних школах із пауерліфтингу» як науково обґрунтовану, системно організовану сукупність форм, методів, процедур і засобів педагогічної взаємодії, спрямованих на діагностику, проектування, супровід, корекцію та рефлексивний аналіз процесу професійної підготовки майбутніх тренерів, що забезпечує формування їхньої комплексної готовності до здійснення навчально-тренувальної, виховної та консультативної діяльності у ДЮСШ із пауерліфтингу.

У структурному вимірі така технологія включає такі компоненти (рис. 1):

- **діагностико-аналітичний компонент** – виявлення рівня сформованості професійних компетентностей, морально-вольових якостей, комунікативних та організаційних умінь майбутніх тренерів;
- **проектувально-модельовальний компонент** – розроблення індивідуальних та групових стратегій професійного розвитку з урахуванням специфіки пауерліфтингу як силового виду спорту та особливостей роботи з дітьми й підлітками;
- **консультативно-супровідний компонент** – надання педагогічної, методичної та психологічної підтримки у процесі навчально-тренувальної практики;
- **рефлексивно-корекційний компонент** – забезпечення самоаналізу професійної діяльності, розвитку саморегуляції та професійної мобільності.

Функціонально технологія освітнього консалтингу орієнтована на інтеграцію педагогічної, спортивно-технічної та психологічної підготовки, що дозволяє сформувати у майбутніх тренерів-викладачів здатність: здійснювати індивідуалізацію тренувального процесу; розвивати морально-вольові якості учнів; приймати педагогічно обґрунтовані рішення в умовах варіативності навчально-тренувальних ситуацій; ефективно взаємодіяти з учнями, їхніми батьками та адміністрацією спортивного закладу.

Отже, запропоноване поняття відображає цілісну педагогічну систему, яка забезпечує поетапне, кероване та результативне формування професійної готовності майбутніх тренерів-викладачів до діяльності у дитячо-юнацьких спортивних школах із пауерліфтингу на засадах сучасних консалтингових підходів в освіті.

<i>Діагностико-аналітичний компонент</i>	<i>Проектувально-моделювальний компонент</i>	<i>Консультативно-супровідний компонент</i>	<i>Рефлексивно-корекційний компонент</i>
<ul style="list-style-type: none"> • виявлення рівня сформованості професійних компетентностей, морально-вольових якостей, комунікативних та організаційних умінь майбутніх тренерів; 	<ul style="list-style-type: none"> • розроблення індивідуальних та групових стратегій професійного розвитку з урахуванням специфіки пауерліфтингу як силового виду спорту та особливостей роботи з дітьми й підлітками; 	<ul style="list-style-type: none"> • надання педагогічної, методичної та психологічної підтримки у процесі навчально-тренувальної практики; 	<ul style="list-style-type: none"> • забезпечення самоаналізу професійної діяльності, розвитку саморегуляції та професійної мобільності.

Рис. 1. Технологія освітнього консалтингу

Власна практика переконує у тому, що технологію освітнього консалтингу можна реалізувати через поетапну інтеграцію у навчально-тренувальну практику ДЮСШ (рис. 2):

Етап теоретичного навчання – ознайомлення майбутніх тренерів із основами консалтингу, методами оцінювання, психолого-педагогічними підходами та принципами ресурсно-орієнтованого навчання (Гриньова, Кононец, 2025).

Етап практичної апробації – впровадження консалтингових методик у навчально-тренувальний процес з дітьми та підлітками, проведення оцінки ефективності індивідуальних та групових занять.

Етап рефлексивного аналізу та корекції – систематичний аналіз власної педагогічної діяльності, внесення змін у методичні підходи, а також підвищення компетентності через консультації та наставництво досвідчених тренерів (Луценко et al., 2024; Онопрієнко, Онопрієнко, 2022).

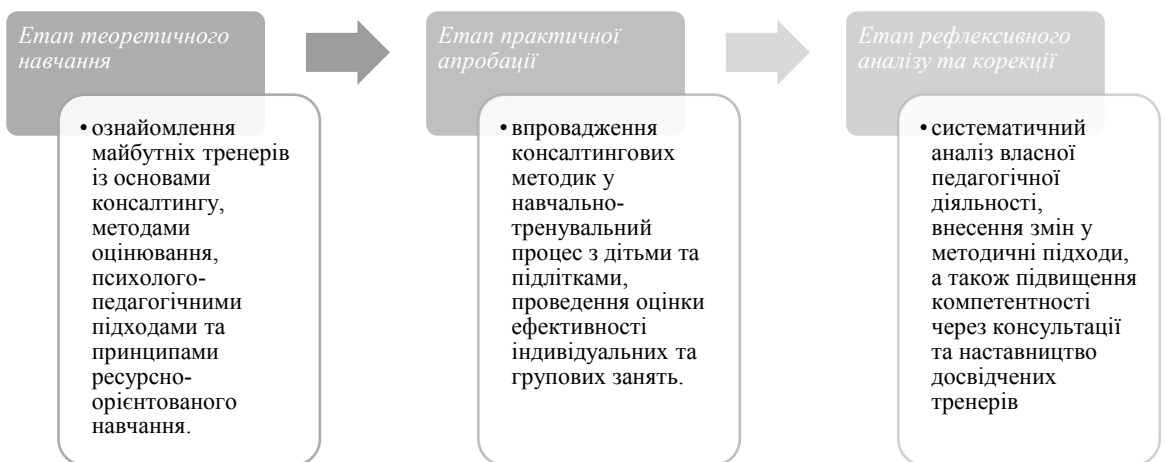


Рис. 2. Етапи впровадження технології освітнього консалтингу

Загалом, упровадження розробленої технології освітнього консалтингу передбачає підвищення рівня готовності майбутніх тренерів до комплексної роботи у ДЮСШ. Зокрема, очікується розвиток:

- системного мислення та здатності приймати педагогічно обґрунтовані рішення;
- морально-вольових якостей учнів через адаптовані тренувальні програми;
- ефективної комунікації з учнями, батьками та колегами;
- професійної мобільності та здатності до саморегуляції у складних навчально-тренувальних ситуаціях.

Таким чином, технології освітнього консалтингу забезпечують комплексний підхід до формування готовності майбутніх тренерів-викладачів до роботи в дитячо-юнацьких спортивних школах із пауерліфтингу, поєднуючи педагогічну, психологічну та спортивно-технічну складові професійної діяльності.

Пропонуємо для використання методичну модель реалізації технології освітнього консалтингу у формуванні готовності майбутніх тренерів-викладачів до роботи в ДЮСШ із пауерліфтингу на основі визначених етапів (табл.1).

Таблиця 1

Методична модель реалізації технології освітнього консалтингу у формуванні готовності майбутніх тренерів-викладачів до роботи в ДЮСШ із пауерліфтингу

Етап реалізації	Мета етапу	Методики та способи реалізації	Форми організації роботи	Очікувані результати	Критерії та показники оцінювання
Етап теоретичного навчання	Формування концептуальних знань про освітній консалтинг та психолого-педагогічні основи діяльності тренера	Проблемно-орієнтовані лекції; кейс-метод; моделювання консультативних ситуацій; педагогічне проєктування; діагностичні опитувальники; аналіз нормативних документів ДЮСШ	Лекції, інтерактивні семінари, тренінги, групові дискусії	Засвоєння теоретичних основ консалтингу; сформованість аналітичного мислення; готовність до педагогічного прогнозування	Рівень теоретичної обізнаності; результати тестування; здатність аналізувати педагогічні ситуації; сформованість професійної мотивації
Етап практичної апробації	Формування консультативних умінь у реальному навчально-тренувальному процесі	Педагогічна практика; індивідуальні консалтингові кейси спортсменів; моніторинг фізичної підготовленості; портфоліо тренера; експертне оцінювання; групові консалтингові сесії	Навчально-тренувальні заняття в ДЮСШ; наставництво; індивідуальні та групові консультації	Сформованість консультативної компетентності; здатність індивідуалізувати тренувальний процес; розвиток комунікативних навичок	Динаміка фізичних показників учнів; якість планування занять; експертна оцінка діяльності; рівень педагогічної взаємодії
Етап рефлексивного аналізу та корекції	Розвиток саморегуляції та професійної мобільності майбутнього тренера	Рефлексивні щоденники; відеоаналіз занять; супервізія; SWOT-аналіз; самооцінка; підсумкова комплексна діагностика	Індивідуальні консультації; колегіальні обговорення; методичні семінари; наставництво	Сформована здатність до самокорекції; підвищення професійної мобільності; усвідомлення власної професійної траєкторії	Рівень рефлексивності; здатність коригувати методику занять; динаміка професійної компетентності; показники саморегуляції

Представлена у таблиці 1 методична модель реалізації технології освітнього консалтингу відображає логічно структурований, поетапний процес формування готовності майбутніх тренерів-викладачів до професійної діяльності в дитячо-юнацьких спортивних школах із пауерліфтингу. Її змістове наповнення забезпечує цілісність підготовки за рахунок інтеграції теоретичного, практичного та рефлексивного компонентів, що відповідають сучасним вимогам до професійної компетентності фахівця у сфері фізичної культури і спорту. Таблиця 1 демонструє взаємозв'язок між метою кожного етапу, відповідними методиками реалізації, організаційними формами роботи та очікуваними результатами, що дозволяє розглядати модель як керовану педагогічну систему. Особливу цінність становить наявність чітко визначених критеріїв і показників оцінювання, які забезпечують можливість моніторингу динаміки професійного зростання майбутніх тренерів та об'єктивної діагностики рівня сформованості їхньої консультативної, педагогічної та організаційної компетентності.

На нашу думку, саме поетапність реалізації моделі сприяє поступовому переходу від засвоєння теоретичних знань до їх практичного застосування у навчально-тренувальному процесі та подальшого рефлексивного осмислення власної діяльності. Таким чином, запропонована методична модель забезпечує системність, послідовність і результативність формування готовності майбутніх тренерів-викладачів до роботи в ДЮСШ із пауерліфтингу на засадах освітнього консалтингу.

Висновки. У дослідженні теоретично обґрунтовано та розроблено технологію освітнього консалтингу у формуванні готовності майбутніх тренерів-викладачів до професійної діяльності в дитячо-юнацьких спортивних школах із пауерліфтингу. Встановлено, що сучасна професійна підготовка фахівців у сфері фізичної культури і спорту потребує поєднання традиційних педагогічних підходів із консультативною підтримкою, рефлексивним супроводом та індивідуалізацією освітнього процесу.

Технологію освітнього консалтингу потрактовано як системно організовану сукупність форм, методів і засобів педагогічної взаємодії, спрямованих на діагностику, проектування, супровід, корекцію та рефлексивний аналіз професійної підготовки майбутніх тренерів-викладачів. Її реалізація забезпечує формування готовності до навчально-тренувальної, виховної та консультативної діяльності у дитячо-юнацьких спортивних школах.

Доведено, що впровадження технології освітнього консалтингу сприяє розвитку професійної компетентності, педагогічної мобільності, рефлексивних умінь і готовності майбутніх тренерів до ефективної професійної діяльності в сучасних умовах спортивної освіти.

Перспективи подальших наукових розвідок убачаються у: проведенні експериментальної перевірки ефективності розробленої технології освітнього консалтингу в умовах реального освітнього процесу закладів вищої освіти та дитячо-юнацьких спортивних шкіл; розробленні діагностичного інструментарію для комплексного оцінювання рівня сформованості консультативної компетентності майбутніх тренерів-викладачів; удосконаленні цифрових інструментів освітнього консалтингу (онлайн-супровід, електронні портфоліо, платформи моніторингу індивідуального прогресу спортсменів); дослідженні впливу освітнього консалтингу на формування ціннісно-мотиваційної сфери майбутніх тренерів-викладачів та розвиток їхньої професійної ідентичності. Переконані, що реалізація зазначених напрямів дозволить поглибити наукові уявлення про механізми формування професійної готовності фахівців спортивної галузі та сприятиме модернізації системи підготовки тренерських кадрів відповідно до сучасних соціальних і освітніх викликів.

Список використаних джерел

- Башавець, Н. А., Кіндзер, Б. М., Таймасов, Ю. С., Артеменко, В. В. (2020). Удосконалення професійних компетентностей тренерів з однокористувачів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 73 (1), 47-53.
- Гриньова, М., Кононець, Н., Жданова-Неділько, О., Павліш, І. (2024). Сучасні напрями реалізації інноваційного управління закладами освіти. *Витоки педагогічної майстерності*, 33, 50-58.
- Гриньова, М., Кононець, Н. (2025). *Саморегуляція у ресурсно-орієнтованій освіті*: монографія. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка.
- Дубасенюк, О., Вознюк, О., Лайчук, А. (2020). Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи підготовки майбутніх тренерів-викладачів до розвитку морально-вольових якостей учнів ДЮСШ. *Професійна педагогіка*, 1, 167-174.
- Іщенко, І., Кононець, Н. (2025). Освітній консалтинг у системі професійної підготовки магістрів освітніх наук. В кн. М. В. Гриньова, Н. В. Кононець (Ред.), *Ресурсно-орієнтоване навчання: теорія та практика підготовки майбутніх менеджерів у цифровому освітньому просторі*: колективна монографія (с. 212-244). Полтава.
- Іщенко, І., Кононець, Н., Большая, О., Люлька, Г. (2025). Освітній консалтинг у парадигмі сучасного управління закладами вищої освіти. *Адаптивне управління: теорія і практика. Економіка*, 20 (40). Взято з <https://amtp.org.ua/index.php/journal2/article/view/764>
- Квасниця, І. М. (2018). Професійна мобільність як фахова якість майбутнього тренера-викладача. В кн. *Імідж фізичної культури і спорту в Україні*: матеріали круглого столу присвяченого заснуванню відділення Національного Олімпійського комітету України в Київській області. Ірпінь.
- Лайчук, А. М. (2021). *Підготовка майбутніх тренерів-викладачів до розвитку морально-вольових якостей учнів дитячо-юнацьких спортивних шкіл*. (Дис. д-ра філософії). Житомир.
- Луценко, І. М., Коновал, Ю. М., Буренко, М. С. (2024). Професійна підготовка тренерів та фахівців у галузі фізичної культури і спорту в закладах вищої освіти України: сучасні підходи та виклики. *Академічні візії*, 37. Взято з <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/1454/1333>
- Онопрієнко, О. В., Онопрієнко, О. М. (Упоряд.). (2022). *Розвиток силових якостей студентів закладів вищої освіти засобами пауерліфтингу*: навч. посіб. Черкас. держ. технол. ун-т. Черкаси: ЧДТУ.
- Ребрина, А. А. (2021). Особливості професійно-педагогічної діяльності тренера-викладача з виду спорту та його професійно-важливі якості. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова*, 9 (140), 86-89.

- Хоменко, В. В. (2020). Консалтингові послуги в освіті. *Інноваційна педагогіка*, 25, 1, 149-152.
- Чепуренко, Я. (2020). Системний підхід до консалтингової діяльності в освіті. В кн. *Системний аналіз в управлінні освітою: міжгалузеві дослідження: збірник наукових праць* (Вип. 1, с. 134-140). Нац. пед ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ: Ореол-Сервіс.
- Шамич, О. М., Іваннікова, Г. В. (2023). Контент-аналіз професійної роботи тренерів-викладачів з фізичного виховання та спортивних педагогів. In *Innovations and prospects in modern science: the 2nd International scientific and practical conference* (pp. 209-220). SSPG Publish, Stockholm, Sweden.
- Kononets, N., Zhamardiy, V., Nestulya, O., Nestulya, S., Tsina, V., Petrenko, L., Nikolashyna, T., Ilchenko, O., Polyakova-Lahoda, M., & Borodai, E. (2021). Examining the Fundamental Elements of Physical and Health-Enhancing Educational Activity of Student in Distance Learning. *Journal of Research in Medical and Dental Science*, 9, 7, 419-424.
- Kononets, N., Nestulya, S., Soloshych, I., Zhamardiy, V., & Odokienko, V. (2021). Investigating the Didactic System of Research Competence Formation for Prospective PE Instructors. *Journal of Research in Medical and Dental Science*, 9, 7, 414-418.

References

- Bashavets, N. A., Kindzer, B. M., Taimasov, Yu. S., & Artemenko, V. V. (2020). Udoskonalennia profesiinykh kompetentnosti treneriv z odnorbstv [Improving the professional competencies of martial arts coaches]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh [Pedagogy of the formation of a creative personality in higher and general education schools]*, 73 (1), 47-53 [in Ukrainian].
- Chepureno, Ya. (2020). Systemnyi pidkhd do konsaltnhovi diialnosti v osviti [A systematic approach to consulting activities in education]. In *Systemnyi analiz v upravlinni osvitoiu: mizhhaluzevi doslidzhennia [Systems Analysis in Educational Management: Interdisciplinary Research]*: zbirnyk naukovykh prats (Is. 1, pp. 134-140). Nats. ped un-t im. M. P. Drahomanova. Kyiv: Oreol-Servis [in Ukrainian].
- Dubaseniuk, O., Vozniuk, O., & Laichuk, A. (2020). Analiz rezultativ doslidno-eksperymentalnoi roboty pidhotovky maibutnikh treneriv-vykladachiv do rozvytku moralno-volovykh yakosteï uchniv DiuSSH [Analysis of the results of experimental work on the training of future trainers-teachers for the development of moral and volitional qualities of students of the Youth and Sports School]. *Profesiina pedahohika [Professional pedagogy]*, 1, 167-174 [in Ukrainian].
- Grynova, M., & Kononets, N. (2025). *Samorehuliatsiia u resursno-orientovanii osviti [Self-regulation in resource-based education]: monohrafiia*. Poltava: PNPU imeni V. H. Korolenka [in Ukrainian].
- Grynova, M., Kononets, N., Zhdanova-Nedilko, O., & Pavlish, I. (2024). Suchasni napriamy realizatsii innovatsiinoho upravlinnia zakladamy osvity [Modern directions of implementing innovative management of educational institutions]. *Vytyky pedahohichnoi maisternosti [Origins of pedagogical skill]*, 33, 50-58. Retrieved from <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/24800> [in Ukrainian].
- Ishchenko, I., & Kononets, N. (2025). Osvitnii konsaltnyh u systemi profesiinoi pidhotovky mahistriv osvitnikh nauk [Educational consulting in the system of professional training of Masters of Educational Sciences]. In M. V. Grynova, N. V. Kononets (Eds.), *Resursno-orientovane navchannia: teoriia ta praktyka pidhotovky maibutnikh menedzheriv u tsyrovomu osvitnomu prostori [Resource-based learning: theory and practice of training future managers in the digital educational space]: kolektyvna monohrafiia* (pp. 212-244). Poltava [in Ukrainian].
- Ishchenko, I., Kononets, N., Bolshaia, O., & Liulka, H. (2025). Osvitnii konsaltnyh u paradyhmi suchasnoho upravlinnia zakladamy vyshchoi osvity [Educational consulting in the paradigm of modern management of higher education institutions]. *Adaptyvne upravlinnia: teoriia i praktyka. Ekonomika [Adaptive management: theory and practice. Economics]*, 20 (40). Retrieved from <https://amtp.org.ua/index.php/journal2/article/view/764> [in Ukrainian].
- Khomenko, V. V. (2020). Konsaltnhovi posluhy v osviti [Consulting services in education]. *Innovatsiina pedahohika [Innovative pedagogy]*, 25, 1, 149-152 [in Ukrainian].
- Kononets, N., Nestulya, S., Soloshych, I., Zhamardiy, V., & Odokienko, V. (2021). Investigating the Didactic System of Research Competence Formation for Prospective PE Instructors. *Journal of Research in Medical and Dental Science*, 9, 7, 414-418.
- Kononets, N., Zhamardiy, V., Nestulya, O., Nestulya, S., Tsina, V., Petrenko, L., Nikolashyna, T., Ilchenko, O., Polyakova-Lahoda, M., & Borodai, E. (2021). Examining the Fundamental Elements of Physical and Health-Enhancing Educational Activity of Student in Distance Learning. *Journal of Research in Medical and Dental Science*, 9, 7, 419-424.
- Kvasnytsia, I. M. (2018). Profesiina mobilnist yak fakhova yakist maibutnoho trenera-vykladacha [Professional mobility as a professional quality of a future trainer-teacher]. In *Imidzh fizychnoi kultury i sportu v Ukraini [The image of physical culture and sports in Ukraine]: materialy kruhloho stolu prysviachenoho zasnuvanniu viddilennia Natsionalnoho Olimpiiskoho komitetu Ukrainy v Kyivskii oblasti*. Irpin [in Ukrainian].

- Laichuk, A. M. (2021). *Pidhotovka maibutnikh treneriv-vykladachiv do rozvytku moralno-volovykh yakostei uchniv dytiacho-yunatskykh sportyvnykh shkil [Preparing future coaches and teachers for the development of moral and volitional qualities of students of children's and youth sports schools]*. (PhD diss.). Zhytomyr [in Ukrainian].
- Lutsenko, I. M., Konoval, Yu. M., & Burenko, M. S. (2024). Profesiina pidhotovka treneriv ta fakhivtsiv u haluzi fizychnoi kultury i sportu v zakladakh vyshchoi osvity Ukrainy: suchasni pidkhody ta vykylyky [Professional training of coaches and specialists in the field of physical culture and sports in higher education institutions of Ukraine: modern approaches and challenges]. *Akademichni vizii [Academic visions]*, 37. Retrieved from <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/1454/1333> [in Ukrainian].
- Onopriienko, O. V., & Onopriienko, O. M. (Comps.). (2022). *Rozvytok sylovykh yakostei studentiv zakladiv vyshchoi osvity zasobamy pauerliftynhu [Development of strength qualities of students of higher education institutions using powerlifting]: navchalnyi posibnyk*. Cherkas. derzh. tekhnol. un-t. Cherkasy: ChDTU [in Ukrainian].
- Rebryna, A. A. (2021). Osoblyvosti profesiino-pedahohichnoi diialnosti trenera-vykladacha z vydu sportu ta yoho profesiino-vazhlyvi yakosti [Features of the professional and pedagogical activities of a sports coach and his professionally important qualities]. *Naukovi chasopys Ukrainskoho derzhavnogo universytetu imeni Mykhaila Drahomanova [Scientific Journal of the Mykhailo Dragomanov Ukrainian State University]*, 9 (140), 86-89 [in Ukrainian].
- Shamych, O. M., & Ivannikova, H. V. (2023). Kontent-analiz profesiinoi roboty treneriv-vykladachiv z fizychnoho vykhovannia ta sportyvnykh pedahohiv [Content analysis of the professional work of physical education coaches and sports teachers]. In *Innovations and prospects in modern science: the 2nd International scientific and practical conference* (pp. 209-220). SSPG Publish, Stockholm, Sweden [in Ukrainian].

NOVOPYSMENNYIA.

Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University, Ukraine

EDUCATIONAL CONSULTING TECHNOLOGY IN FORMING THE READINESS OF FUTURE COACHES-TEACHERS TO WORK IN CHILDREN'S AND YOUTH SPORTS SCHOOLS IN POWERLIFTING

The article substantiates the technology of educational consulting in forming the readiness of future coaches-teachers to work in children's and youth sports schools specializing in powerlifting. The relevance of the study is determined by the need to modernize the professional training of specialists in the field of physical culture and sports in accordance with contemporary educational, psychological, and organizational requirements. Particular attention is paid to the integration of consulting approaches into the system of professional training of future coaches-teachers, which contributes to the improvement of pedagogical interaction, individualization of the educational and training process, and development of professional mobility. Educational consulting is interpreted as a scientifically grounded and systematically organized set of forms, methods, procedures, and means of pedagogical interaction aimed at diagnostics, design, support, correction, and reflective analysis of the professional training process of future specialists. It is emphasized that the use of consulting technologies creates favorable conditions for combining pedagogical, psychological, and sports-technical components of professional activity and enhances the practical orientation of coach training in higher education institutions.

The structural components of the proposed technology are identified and characterized: diagnostic-analytical, design-modeling, advisory-supportive, and reflective-corrective. The diagnostic-analytical component is aimed at identifying the level of professional competencies, communicative and organizational skills, as well as moral and volitional qualities of future coaches-teachers. The design-modeling component involves the development of individual and group strategies for professional growth taking into account the specifics of powerlifting and the peculiarities of working with children and adolescents. The advisory-supportive component provides pedagogical, methodological, and psychological assistance during educational and training practice. The reflective-corrective component focuses on self-analysis, self-regulation, and improvement of professional mobility.

The article reveals the stages of implementing educational consulting technology, including theoretical training, practical approbation, and reflective analysis of professional activity. The importance of resource-oriented learning, mentoring, pedagogical reflection, and practical consulting sessions in the training process is emphasized. It is noted that the implementation of educational consulting technologies contributes to the development of systematic thinking, communicative competence, readiness for pedagogically grounded decision-making, and the ability to adapt training methods to the individual needs of young athletes.

The study concludes that the proposed technology ensures the formation of comprehensive readiness of future coaches-teachers for effective professional activity in children's and youth sports schools in powerlifting. The integration of educational consulting into professional training is regarded as a promising direction for improving the quality of sports education and enhancing the effectiveness of pedagogical and training activities in contemporary educational conditions.

Key words: *readiness, formation, future coach-teachers, powerlifting, children's and youth sports school, physical education, sports, educational consulting, technology.*

Стаття надійшла до редакції 21.02.2026

Стаття прийнята 18.03.2026

Статтю опубліковано 15.05.2026