

УДК 378.04:159.9]:378.018.43:004

DOI [HTTPS://DOI.ORG/10.33989/2075-146X.2026.37.361843](https://doi.org/10.33989/2075-146X.2026.37.361843)

ОЛЕНА РИБАЛКА

ORCID: 0009-0000-8884-407X

СВІТЛАНА ЯЛАНСЬКА

ORCID: 0000-0003-3289-5331

НАТАЛІЯ ЗЛАТОПОЛЬСЬКА

ORCID: 0000-0001-7984-1766

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

ФОРМУВАННЯ ПРОСВІТНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ У ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

Статтю присвячено дослідженню методів і засобів формування просвітницької компетентності майбутніх психологів в умовах сучасного інформаційного простору. Актуальність проблеми зумовлена зростанням ролі психоедукації та психологічної підтримки населення в умовах війни, що підвищує вимоги до професійної підготовки майбутніх фахівців-психологів.

Визначено, що формування просвітницької компетентності відбувається під час вивчення професійно орієнтованих дисциплін, виконання практичних і лабораторних завдань, проходження виробничої практики, а також у процесі участі студентів у тренінгах, семінарах, виховних та просвітницьких заходах. Особливу увагу приділено засвоєнню сучасних підходів до психоедукації як діяльності, спрямованої на поширення знань про психічне здоров'я, психологічні проблеми та способи підтримання психологічного благополуччя.

Обґрунтовано, що важливими складниками просвітницької компетентності є професійна мотивація, сформованість знань і практичних умінь, навички роботи з інформацією та цифровими технологіями, розвиток комунікативних здібностей, емпатії, відповідальності за зміст і достовірність інформації. Важливого значення набуває здатність майбутнього психолога адаптувати психологічну інформацію до потреб різних вікових і соціальних груп, сприяти формуванню навичок саморегуляції, життєстійкості та збереження ментального здоров'я особистості.

Ключові слова: просвітницька компетентність, психоедукація, майбутні психологи, інформаційно-освітній простір, комунікативні навички, психоемоційний стан

Постановка проблеми. Повномасштабна війна, яка вже кілька років триває в Україні, суттєво впливає на психоемоційний стан населення та актуалізує потребу у кваліфікованій психологічній допомозі. Постійна загроза життю та безпеці, вимушене переміщення, втрата близьких людей, житла, роботи та звичного способу життя спричиняють значне психоемоційне навантаження на громадян різних вікових категорій.

Постійні повітряні тривоги, ракетні обстріли, руйнування критичної інфраструктури та тривале перебування в умовах невизначеності зумовлюють підвищення рівня тривожності, емоційної напруги, страху, розвитку стресових і посттравматичних реакцій. Наслідками такого впливу можуть бути порушення когнітивних процесів, емоційне виснаження, апатія, депресивні стани та втрата життєвих орієнтирів.

За таких умов особливої ваги набуває професійна підготовка майбутніх психологів до просвітницької діяльності та психоедукації населення. Майбутній фахівець має володіти не лише професійними знаннями й практичними навичками психологічної допомоги, а й сформованою просвітницькою компетентністю, що охоплює мотиваційний, когнітивний і комунікативний компоненти, здатність працювати з різними аудиторіями, використовувати сучасні інформаційні ресурси, аналізувати та адаптувати інформацію відповідно до потреб конкретної цільової групи.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. На основі теоретичного аналізу по проблемі формування просвітницької компетентності було з'ясовано, що просвітницька компетентність є фундаментальною основою, яка забезпечує ефективність і результативність просвітницької діяльності: просвітницька діяльність виступає практичною реалізацією просвітницької компетентності, а компетентність, у свою чергу, формується та вдосконалюється в процесі здійснення діяльності (Тютюнник, 2025); просвітницька діяльність практичних психологів та проблеми формування психологічної компетентності менеджерів щодо управлінської взаємодії в MLM.O (Брик, 2017); психолого-педагогічні особливості професійної підготовки фахівців у ЗВО (Годлевська, 2007); виконання завдань самостійної роботи формує готовність до безперервного пошуку актуального знання, аналізу, переробки, збереження інформації як однієї з професійних компетенцій психолога, що визначає успішність особистісного зростання і соціальну

затребуваність (Яцина, 2021). О. Діденко та С. Яланська зазначають, що у освітніх закладах важливо звертати увагу на таких аспектах особистості як: розвиток життєстійкості; формування системи ціннісних орієнтацій; формування відповідальності (Діденко, & Яланська, 2024).

Мета статті – дослідження шляхів формування та розвитку просвітницької компетентності майбутніх психологів у інформаційно-освітньому просторі.

Виклад основного матеріалу. Формування просвітницької компетентності у майбутніх психологів в сучасному інформаційно-освітньому просторі є надзвичайно актуальним. Війна, яка триває в Україні, внесла свої зміни в підготовку фахівців з надання психологічної допомоги ветеранам, військовим, членам їх сімей також і цивільному населенню країни. Просвітницька компетентність спрямована на вирішення соціально-педагогічних проблем індивіда або групи, сприяючи їх саморозвитку та адаптації. Передбачає готовність до діяльності в нестандартних ситуаціях, планування та реалізацію просвітницьких заходів.

Просвітницька компетентність є невід'ємною частиною професійної компетентності психолога і передбачає синергію між обізнаністю та здатністю продуктивно діяти в умовах, що змінюються.

Досить важливими для розуміння проблеми формування просвітницької компетентності є дослідження: компетентнісний підхід у сучасній освіті (Овчарук (Ред.), 2004); генетико-креативний підхід: діяльнісне опосередкування особистісного розвитку (Максименко, & Яланська, 2021); формування професійної компетентності в процесі вузівської підготовки психолога-практика (Чепелева, 1999); responding to the conscience clause: A complex and crucial issue in the education and training of health service psychologists (Erickson Cornish, Riva, & Smith, 2015).

Формування просвітницької компетентності студентів-психологів – це системний процес, який починається з першого курсу навчання і триває впродовж всього життя. Сприяють формуванню просвітницької компетентності студентів вивчення таких курсів як: загальна психологія, вікова психологія, психофізіологія, психологія здоров'я, кризова психологія, соціальна психологія, етика ділового спілкування, управління конфліктами, індивідуальна, групова психотерапія та консультування, психологія життєстійкості, психологія успіху. На лекціях, практичних заняттях, семінарах, студенти здобувають необхідні знання, уміння, формують навички проведення різнопланових просвітницьких заходів і методів донесення необхідної інформації до слухачів. Наприклад, на семінарських заняттях студенти готують наукові повідомлення, або реферати і доносять цю інформацію до аудиторії. Так формуються навички працювати з різними джерелами інформації, знаходити потрібну та адаптувати її до поставлених завдань.

Значну роль у формуванні просвітницької компетентності студентів відіграють навчальні та виробничі психологічні практики, під час яких студенти, майбутні психологи/кризові психологи навчаються працювати як у групі, так і індивідуально, використовуючи різноманітні методики просвітницької діяльності, метою якої є підвищення психологічної культури та психологічної компетентності населення. На формування просвітницької компетентності майбутніх психологів значний вплив має участь у різних просвітницьких заходах, які проводяться на факультеті психології і соціальної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Постійно функціонує психологічна студія «Шлях до успіху», в межах якої здійснюються просвітницькі заходи, як викладачами факультету, так і студентською молоддю. Також у майбутніх психологів була можливість долучитися до інтерактивної експозиції «Історії життєстійкості», в межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?», яку проведено 20.11.2024 року на факультеті психології і соціальної роботи ПНПУ імені В. Г. Короленка під час II Міжнародного науково-практичного форуму «Психологія і соціальна робота у XXI столітті». Цю експозицію було доповнено і представлено у квітні 2025 року в межах тижня факультету психології і соціальної роботи. Також на базі факультету психології і соціальної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка вже другий рік поспіль проходить Всеукраїнська науково-практична конференція юних науковців «Майндсет» (рис. 1) на тему «Психологія та соціальна робота: актуальність, виклики, перспективи сьогодення у майндсеті науковців». Конференція об'єднує здобувачів освіти з різних куточків України та охоплює значну кількість актуальних аспектів психології та соціальної роботи сьогодення, що сприяє потужній просвітницькій роботі серед студентської та учнівської молоді. Під час таких заходів формуються навички психоедукації - вміння доступного пояснення інформації про психічне здоров'я особистості, особливості його збереження та відновлення, можливі психологічні проблеми і їх наслідки для здоров'я.

В умовах сучасного інформаційного суспільства постійно з'являється нова інформація, використовуються нові психологічні інструменти, тому важливо, щоб у здобувачів вищої освіти формувалася готовність постійно самостійно здобувати, аналізувати необхідну нову інформацію, адаптувати її до конкретних завдань і застосовувати її на практиці.

Складовими просвітницької компетентності майбутніх психологів є: мотивація до просвітницької діяльності; знання, що їх студенти отримують під час навчання та з різних інформаційних джерел; комунікативні вміння та навички, які формують просвітницьку компетентність; володіння методами проведення різнопланових просвітницьких заходів; достовірність поданої інформації; особиста відповідальність за надану інформацію.



Рис. 1 II Всеукраїнська науково-практична конференція юних науковців «Майндсет» (2026 р.)

Чинником сприяння якісній професійній підготовці сприяють заходи, які студенти факультету психології і соціальної роботи проводять самостійно, презентуючи своє бачення фаху в межах проекту «PROFI_Я» (рис. 2). Такий досвід є подальшою основою для ефективної реалізації просвітницьких компетентностей майбутніх фахівців допомагаючих професій.



Рис. 2 Просвітницький захід в межах проекту «PROFI_Я»

Важливе значення для формування просвітницької компетентності мають розвиток комунікативних якостей у майбутніх психологів. При проведенні лекцій, бесід, семінарів, тренінгів, круглих столів, майстер-класів психолог повинен вміти комунікувати з різними групами населення: військовими,

цивільними, ветеранами та членами їх сімей, з різними віковими категоріями. Тому методика проведення просвітницьких заходів та комунікації дуже різна. І тут важливо, щоб інформація була професійно донесена до слухачів і важливий також зворотній зв'язок з аудиторією.

Просвітницька компетентність психолога виступає інтегральною характеристикою, яка свідчить про рівень підготовленості психолога і його здатності виконувати професійні функції. Вона включає не тільки знання, але і уміння сформувати у слухачів мотивацію на вироблення практичних навичок збереження психічного здоров'я та відновлення психоемоційного стану. Просвітницька компетентність включає в себе обумовленість мети і завдань психолога соціальними завданнями – оптимально реалізувати потенційні можливості людини, як в сфері її діяльності, так і в повсякденному житті; інтегративний характер процесу і результатів просвітницької діяльності; творчий характер діяльності.

З метою з'ясування шляхів формування професійної компетентності було проведено емпіричне дослідження. Для досягнення мети дослідження була розроблена авторська анкета, за допомогою якої були опитані майбутні психологи факультету психології і соціальної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (85 осіб). Студенти були проінформовані про мету дослідження і дали згоду на участь у анкетуванні.

За результатами аналізу результатів анкетування було з'ясовано: що всі студенти (100%), які взяли участь у опитуванні, вважають просвітницьку компетентність важливою складовою професійної діяльності психолога.

У всіх опитаних студентів сформована мотивація на здобуття знань, умінь, та навичок для розвитку просвітницької компетентності. На питання анкети про готовність до проведення просвітницьких заходів - 25,0% студентів відповіли, що готові, 15,0% - не готові, 60,0 % відповіли, що над цим працюють їм потрібні, ще досвід і знання. 87,0 % опитаних студентів потребують додаткового освітнього курсу та тренінгових занять з формування просвітницької компетентності. 11,0 % студентів не володіють навичками створення контенту в соцмережах, 47,0 % навчаються, як створювати, 42,0 % володіють необхідними знаннями для проведення просвітницької роботи у мережах

Здійснюють перевірку отриманої інформації з різних джерел - 78,0 % студентів, 14,0 % не завжди, 8,0 % – не перевіряють отриману інформацію. До дисциплін освітньої програми, які формують просвітницьку компетентність студенти віднесли – загальну психологію, соціальну психологію, кризову психологію, психодіагностику, психологію здоров'я, етику ділового спілкування, управління конфліктами, психологію особистості. Здобуті знання і уміння з цих дисциплін, необхідні для проведення просвітницької діяльності, студенти використовують в особистому житті, на роботі, в навчанні, при допомозі друзям у кризових ситуаціях, в сім'ї, коли займаються волонтерством. На питання анкети «Чи вмієте донести до аудиторії складну психологічну інформацію простими словами?» 22,0% студентів відповіли, що володіють такими навичками, 78,0 % – ще цьому навчаються.

Висновки. Отже, на сьогодні формування просвітницької компетентності майбутніх психологів для здійснення ефективної професійної діяльності з різними групами осіб в умовах невизначеності є надзвичайно важливою. Перспективами роботи є масштабування просвітницької діяльності серед різних груп населення, використовуючи актуальні інформаційні джерела та враховуючи найбільш ефективний психологічний інструментарій.

Список використаних джерел

- Брик, О. М. (2017). Просвітницька діяльність практичних психологів та проблеми формування психологічної компетентності менеджерів щодо управлінської взаємодії в MLM. В кн. *Психолого-педагогічні особливості професійної підготовки фахівців у ВНЗ*: матеріали наук. конф. (с. 19-20). Київ: Нац. ун-т «Кієво-Могилянська Академія». Взято з <https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/91beabfb-fa56-487d-9aed-4e851633e150/content>
- Годлевська, Д. М. (2007). *Формування професійної комунікативної компетентності майбутніх соціальних працівників в умовах педагогічного університету* (Автореф. дис. канд. пед. наук). Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Київ. Взято з <http://enquir.npu.edu.ua/handle/123456789/1407>
- Діденко, О. Г., & Яланська, С. П. (2024). Національно-патріотичне виховання молоді в закладах освіти України: психологічні аспекти. *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія*, 35(74), 4, 102-107. DOI: <https://doi.org/10.32782/2709-3093/2024.4/16>
- Максименко, С. Д., & Яланська, С. П. (2021). *Генетико-креативний підхід: діяльнісне опосередкування особистісного розвитку*: монографія. Київ: Видавництво Людмила. Взято з https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733855/1/2029.04.21_.pdf
- Овчарук, О. В. (Ред.). (2004). *Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи* (бібліотека з освітньої політики): колективна монографія. Київ: К. І. С.
- Тютюнник, С. В. (2025). Синергія просвітницької компетентності та просвітницької діяльності майбутніх психологів: теоретичний аналіз. *Педагогічна Академія: наукові записки*, 14. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14827513>

- Чепелева, Н. В. (1999). Формування професійної компетентності в процесі вузівської підготовки психолога-практика. В кн. С. Д. Максименко (Ред.), *Актуальні проблеми психології* (с. 271-279). Київ: Інститут психології АПН України.
- Яцина, О. Ф. (2021). Самостійна робота студентів як умова формування професійної компетентності майбутніх психологів. В кн. *Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. семінару з міжнар. участю* (с. 23-25). Київ: НУБіП України. Взято з https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u175/zbirnik_seminar.pdf
- Erickson Cornish, J. A., Riva, M. T., & Smith, R. D. (2015). Responding to the conscience clause: A complex and crucial issue in the education and training of health service psychologists. *Training and Education in Professional Psychology*, 9(4), 271-274. DOI: <https://doi.org/10.1037/tep0000098>

References

- Bryk, O. M. (2017). Prosvitnytska diialnist praktychnykh psykholohiv ta problemy formuvannya psykholohichnoi kompetentnosti menedzheriv shchodo upravlinskoj vzaємodii v MLM [Educational activities of practical psychologists and problems of formation of psychological competence of managers regarding management interaction in MLM]. In *Psykholoho-pedahohichni osoblyvosti profesiinoi pidhotovky fakhivtsiv u VNZ* [Psychological and pedagogical features of professional training of specialists in universities]: materialy nauk. konf. (pp. 19-20). Kyiv: Nats. un-t "Kyievo-Mohylianska Akademiia". Retrieved from <https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/91beabfb-fa56-487d-9aed-4e851633e150/content> [in Ukrainian].
- Chepelieva, N. V. (1999). Formuvannya profesiinoi kompetentnosti v protsesi vuzivskoi pidhotovky psykholoha-praktyka [Formation of professional competence in the process of university training of a psychologist-practitioner]. In S. D. Maksymenko (Red.), *Aktualni problemy psykholohii* [Actual problems of psychology] (pp. 271-279). Kyiv: Instytut psykholohii APN Ukrainy [in Ukrainian].
- Didenko, O. H., & Yalanska, S. P. (2024). Natsionalno-patriotychne vykhovannya molodi v zakladakh osvity Ukrainy: psykholohichni aspekty [National-patriotic education of youth in educational institutions of Ukraine: psychological aspects]. *Vcheni zapysky TNU imeni V. I. Vernadskoho. Seriya: Psykholohiia* [Scientific notes of TNU named after V.I.Vernadsky. Series: Psychology], 35(74), 4, 102-107. DOI: <https://doi.org/10.32782/2709-3093/2024.4/16> [in Ukrainian].
- Erickson Cornish, J. A., Riva, M. T., & Smith, R. D. (2015). Responding to the conscience clause: A complex and crucial issue in the education and training of health service psychologists. *Training and Education in Professional Psychology*, 9(4), 271-274. DOI: <https://doi.org/10.1037/tep0000098>
- Hodlevska, D. M. (2007). *Formuvannya profesiinoi komunikativnoi kompetentnosti maibutnikh sotsialnykh pratsivnykiv v umovakh pedahohichnoho universytetu* [Formation of professional communicative competence of future social workers in the conditions of a pedagogical university] (Extended abstract of Phd dissertation). Nats. ped. un-t im. M. P. Drahomanova, Kyiv. Retrieved from <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/1407> [in Ukrainian].
- Maksymenko, S. D., & Yalanska, S. P. (2021). *Henetyko-kreatyvnyi pidkhid: diialnisne oposeredkuvannya osobystisnoho rozvytku* [Genetic and creative approach: activity-based mediation of personal development]: monohrafiia. Kyiv: Vydavnytstvo Liudmyla. Retrieved from https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733855/1/2029.04.21_.pdf [in Ukrainian].
- Ovcharuk, O. V. (Ed.). (2004). *Kompetentnisnyi pidkhid u suchasni osviti: svitovyi dosvid ta ukrainski perspektyvy (biblioteka z osvithoi polityky)* [Competence Approach in Modern Education: World Experience and Ukrainian Perspectives (Educational Policy Library)]: kolektyvna monohrafiia. Kyiv: K. I. S. [in Ukrainian].
- Tiutiunnyk, S. V. (2025). Synerhiia prosvitnytskoi kompetentnosti ta prosvitnytskoi diialnosti maibutnikh psykholohiv: teoretychnyi analiz [Synergy of educational competence and educational activities of future psychologists: theoretical analysis]. *Pedahohichna Akademiia: naukovy zapysky* [Pedagogical Academy: scientific notes], 14. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14827513> [in Ukrainian].
- Yatsyna, O. F. (2021). Samostiina robota studentiv yak umova formuvannya profesiinoi kompetentnosti maibutnikh psykholohiv [Independent work of students as a condition for the formation of professional competence of future psychologists]. In *Teoretychni ta praktychni aspekty pidhotovky psykholohiv u zakladakh vyshchoi osvity* [Theoretical and practical aspects of training psychologists in institutions of higher education]: materialy Vseukr. nauk.-prakt. seminaru z mizhнар. uchastiu (pp. 23-25). Kyiv: NUBiP Ukrainy. Retrieved from https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u175/zbirnik_seminar.pdf [in Ukrainian].

RYBALKO O., YALANSKA S., ZLATOPOLSKA N.

Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University, Ukraine

FORMATION OF EDUCATIONAL COMPETENCE OF FUTURE PSYCHOLOGISTS IN THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The article is devoted to the study of methods and tools for the formation of educational competence in future psychologists within the educational process in the contemporary informational environment. Under the conditions of

war, the requirements for the educational competence of psychology students have significantly increased, as it constitutes an essential component of their professional activity. During the study of various academic disciplines, students acquire diverse modern methodological approaches to psychoeducation, defined as the provision and explanation of information about mental health, psychological problems, and their consequences for overall well-being. In particular, this competence is developed through lectures, practical tasks, and laboratory work conducted in various institutions across the city and region, as well as through the organization of educational events, training sessions, and seminars within student groups, faculties, and the university, including institutions where students complete their professional psychological internships. Key aspects of the formation of educational competence include: the development of motivation; acquisition of knowledge, skills, and practical abilities; proficiency in the use of information technologies; the ability to work with information (selection, analysis, and adaptation to specific tasks); development of communication skills, including the ability of a specialist to engage the audience and facilitate effective information assimilation; ensuring accessibility and adaptability of psychological information for different audiences; fostering motivation among participants to maintain and strengthen health, adopt a healthy lifestyle, develop self-regulation skills, enhance resilience, and support mental health. Additional components include the ability to demonstrate empathy; to communicate effectively with different age groups and social categories by identifying the specific informational needs of each audience; to possess a thorough command of the lecture or discussion material and convey it clearly to listeners; and to assume responsibility for the information provided.

Key words: *educational competence, psychoeducation, future psychologists, informational and educational environment, communication skills, psycho-emotional state.*

Стаття надійшла до редакції 17.03.2026

Стаття прийнята 07.04.2026

Статтю опубліковано 15.05.2026

УДК 37.013.42:78.04

DOI [HTTPS://DOI.ORG/10.33989/2075-146X.2026.37.361871](https://doi.org/10.33989/2075-146X.2026.37.361871)

ОЛЕКСІЙ РУБАН

ORCID: 0009-0005-6669-3676

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

РОЗВИТОК ІНТЕРПРЕТАЦІЙНИХ НАВИЧОК У РОБОТІ З МУЗИЧНИМ ТЕКСТОМ

Стаття присвячена актуальній проблемі розвитку інтерпретаційних навичок у процесі роботи з музичним текстом у системі вищої мистецької освіти. Обґрунтовано, що інтерпретація є важливою складовою професійної підготовки музиканта, оскільки передбачає не лише технічне відтворення нотного матеріалу, а й глибоке осмислення змісту твору, його стилістичних особливостей, жанрової природи та авторського задуму. Розкрито сутність поняття «інтерпретаційні навички» як комплексу аналітичних, емоційно-образних, технічних і творчих умінь, що забезпечують художньо цілісне та індивідуалізоване виконання музичного твору. Визначено структурні компоненти інтерпретаційного процесу та охарактеризовано рівні сформованості інтерпретаційних навичок. Особливу увагу приділено ролі творчої уяви, емоційної емпатії, художнього мислення та стилістичного чуття у формуванні індивідуального виконавського стилю. Проаналізовано ефективні методичні підходи до розвитку інтерпретаційних умінь, зокрема аналіз музичного тексту, порівняльне слухання виконавських інтерпретацій, використання імпровізаційних вправ, міждисциплінарних зв'язків та проектної діяльності.

Результати емпіричного дослідження засвідчили, що застосування кейс-методів, творчих завдань і рефлексивного аналізу сприяє розвитку аналітичного мислення, інтерпретаційної самостійності та впевненості у сценічному виконанні. Доведено, що поєднання традиційних та інноваційних педагогічних технологій, зокрема цифрових інструментів, створює ефективні умови для розвитку інтерпретаційного мислення майбутніх виконавців.

Ключові слова: *інтерпретація, музичний текст, інтерпретаційні навички, виконавська майстерність, музична педагогіка*

Постановка проблеми. У сучасному мистецькому просторі інтерпретація музичного тексту є однією з ключових складових професійної підготовки майбутніх виконавців.

Музика як форма художнього мислення вимагає не лише технічного відтворення нотного матеріалу, а й глибокого розуміння його змісту, стилістичних особливостей та авторського задуму. Формування